

**Звіт директора
комунального закладу «Харківська початкова школа № 176
Харківської міської ради»
Колесник Ольги Богданівни
за 2022/2023 навчальний рік**

Упродовж 2022/2023 навчального року основна діяльність школи була спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, Стратегії розвитку школи, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Харківська початкова школа №176 Харківської міської», інших чинних законодавчих та нормативних документів. Комунальний заклад «Харківська початкова школа №176 Харківської міської» здійснював свою діяльність відповідно до Статуту та на підставі ліцензії (розпорядження Харківської обласної військової адміністрації від 23.03.2023 №110 В «Про переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти»).

Уся діяльність ХПШ №176 протягом 2022/2023 навчального року була підпорядкована вирішенню таких основних завдань:

- забезпечення здобувачів освіти якісною освітою відповідно до вимог Державних стандартів освіти;
- сприяння забезпеченню здобувачів освіти різними формами навчання, в тому числі інклюзивним навчанням, відповідно до запитів;
- формування в школярів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- створення умов для удосконалення нормативно-правової, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної компетентностей учителів початкових класів щодо реалізації ідей Нової української школи;
- створення умов для підвищення рівня професійних умінь щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду використання можливостей прикладного навчання; розвитку самостійності учнів, створення умов щодо дослідження, моделювання процесів та ситуацій навколишнього світу, розробки стратегій, критичної оцінки даних та результату, застосування досвіду пізнавальної діяльності у повсякденному житті та пізнанні навколишнього середовища;
- забезпечення якості початкової освіти, мотивування педагогів на результативну роботу та реалізацію компетентнісного навчання;
- забезпечення реалізації методичної теми району «Мотивація як визначальний фактор організації навчальної діяльності учнів та вихованців в умовах соціалізації» та методичної теми закладу «Реалізація принципу дитиноцентризму, як головної компоненти формули Нової української школи, для формування у учнів основ життєвої компетентності»;

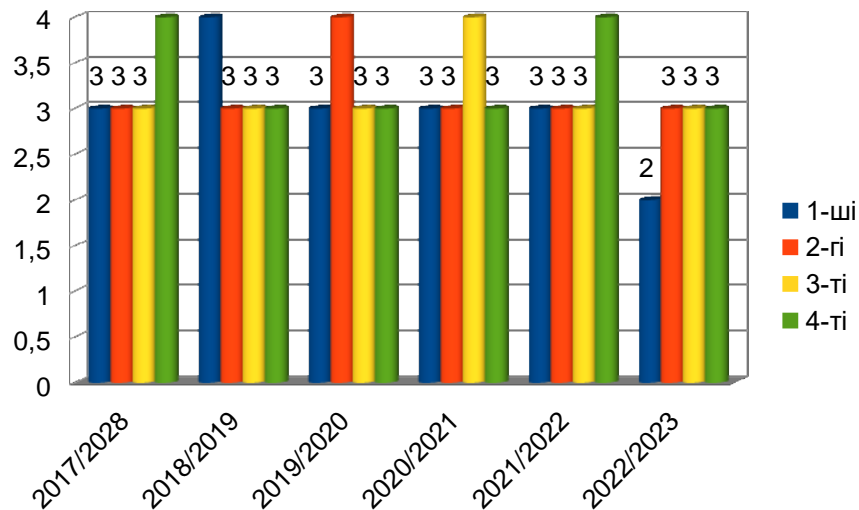
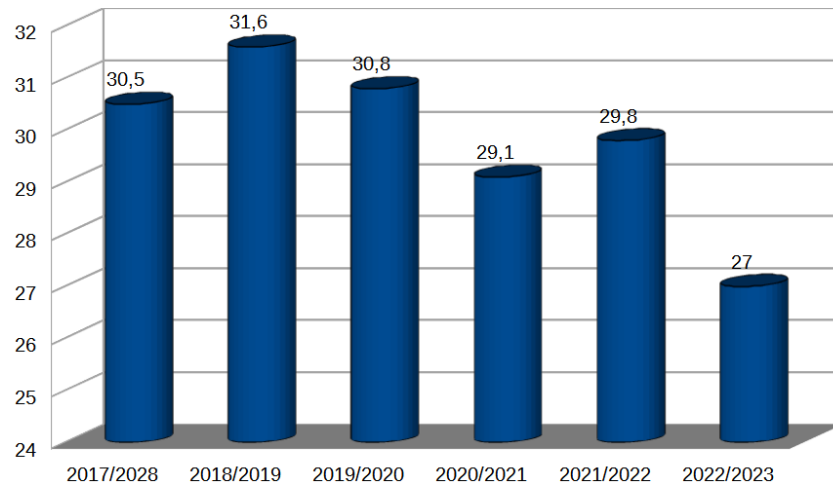
- здійснення моніторингових досліджень за основними напрямками діяльності закладу для вчасного корегування та ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення діяльності;
- створення системи неперервної освіти педагогічних кадрів через оперативне оновлення, корегування всіх напрямів методичної діяльності;
- реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації;
- створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- забезпечення розвитку системи виховання на засадах загальнолюдських та громадянських цінностей, спрямованої на формування у дітей національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- створення у закладі освіти оптимальних умов для навчання і виховання дітей, фізичного розвитку, збереження і зміцнення їхнього здоров'я;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму;
- посилення контролю за якістю організації харчування, дотримання санітарно – гігієнічних вимог за режимом харчування дітей;
- сприяння діяльності учнівського та батьківського самоврядування в закладі освіти, координування взаємодій учасників освітнього процесу та представників громадськості щодо реалізації учнівських та батьківських ініціатив;
- забезпечення дієвого психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу шляхом упровадження відповідних практик;
- забезпечення інформаційної підтримки освітнього процесу та використання сучасних інформаційних технологій;
- зміцнення матеріально – технічної бази закладу.

Забезпечення права на здобуття освіти

На початок 2022/2023 навчального року у закладі було відкрито 11 класів, із них 1-х – 2 класи, 2-х – 3 класи, 3-х – 3 класи, 4-х – 3 класи. Мова навчання у всіх класах школи – українська. Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 317 учнів, що на 71 менше в порівнянні з минулим навчальним роком. Зменшення кількості учнів у школі пов'язано з тим, що закладом здійснювалась

постійна робота щодо оптимізації шкільної мережі та виявлення випадків навчання дітей у двох закладах освіти. У зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, процес вибуття учнів до інших закладів освіти відбувався протягом всього 2022/2023 навчального року. Тому на 02.06.2023 кількість учнів у закладі становила 296 учнів. Середня наповнюваність учнів у класах на початок 2022/2023 навчального року складала 29 осіб, а на кінець навчального року — 27 учнів, що на 2,8 менше ніж у минулому навчальному році.

Середня наповнюваність класів



Кількість класів за роками

У травні - червні 2022 року згідно з наказом МОН України від 16.04.2018 № 367 було здійснено зарахування, відрахування та переведення учнів. ХПШ №176 здійснює набір учнів відповідно до чинного законодавства України та власного Статуту. З наведеної нижче діаграми видно, що попит на освітні послуги ХПШ № 176 у порівнянні з минулим роком зменшився. Причиною значного зменшення кількості учнів у закладі, порівняно з минулими роками, є переміщення родин у більш безпечні місця у зв'язку з агресією російської федерації проти України.



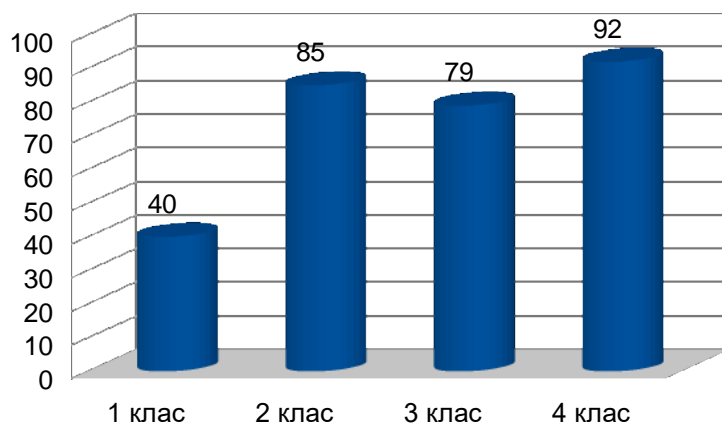
На виконання чинного законодавства з метою рівного доступу до якісної освіти в закладах освіти, максимально наближених до місця проживання дитини, враховуючи кількість поданих документів, було відкрито два 1-ші класи.

У 2022/2023 навчальному році 40 першокласників розпочали навчання, а 277 учні 2-4-х класів продовжили навчання в умовах НУШ.

Зважаючи на важку ситуацію, яка склалась в Україні у зв'язку з агресією російської федерації, зменшення мережі та середньої наповнюваності класів у 2023/2024 навчальному році зусилля колективу ХПШ № 176 необхідно направити на формування у кожного члена педагогічного колективу розуміння персональної відповідальності за якість освітніх послуг, підтримку позитивного іміджу школи, її конкурентоспроможність.

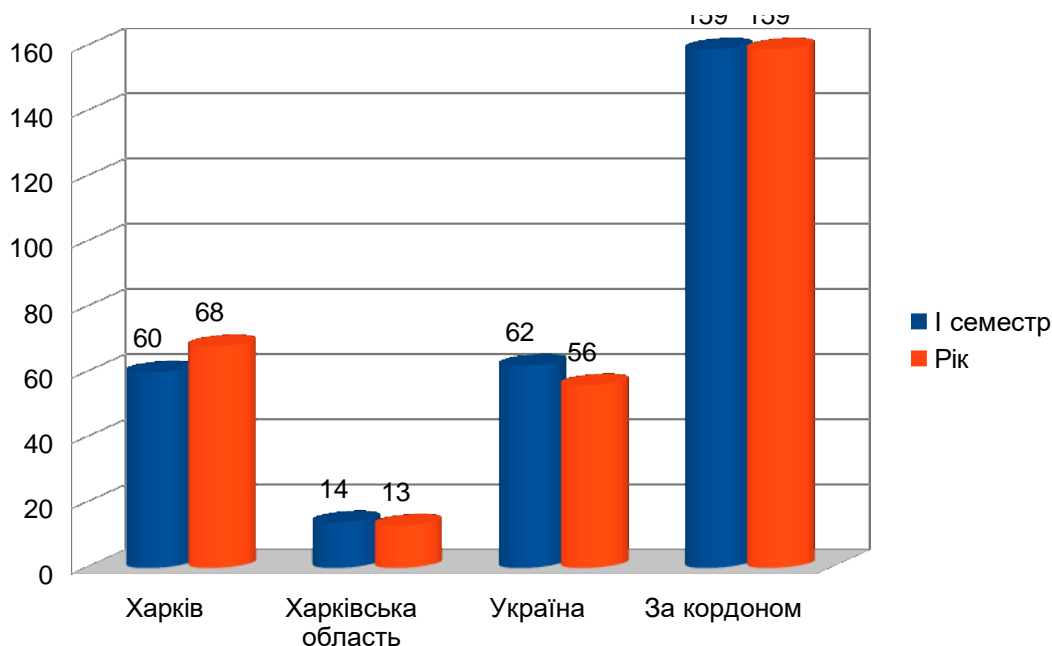
У 2022/2023 навчальному році в закладі відбувався рух учнів. Так, із закладу освіти вибуло за навчальний рік 30 учнів (2 - за кордон, 28 – по Україні). Прибуло протягом року 9 учнів.

Так, під час аналізу мережі закладу встановлено, що на кінець року у комунальному закладі «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради» навчаються 296 учнів 1-4-х класів. З них: 40 учнів 1-х класів, 85 учнів 2-х класів, 79 учнів 3-х класів, 92 учні 4-х класів. Це на 21 учня менше порівняно з початком навчального року, коли кількість учнів становила 317 дітей.

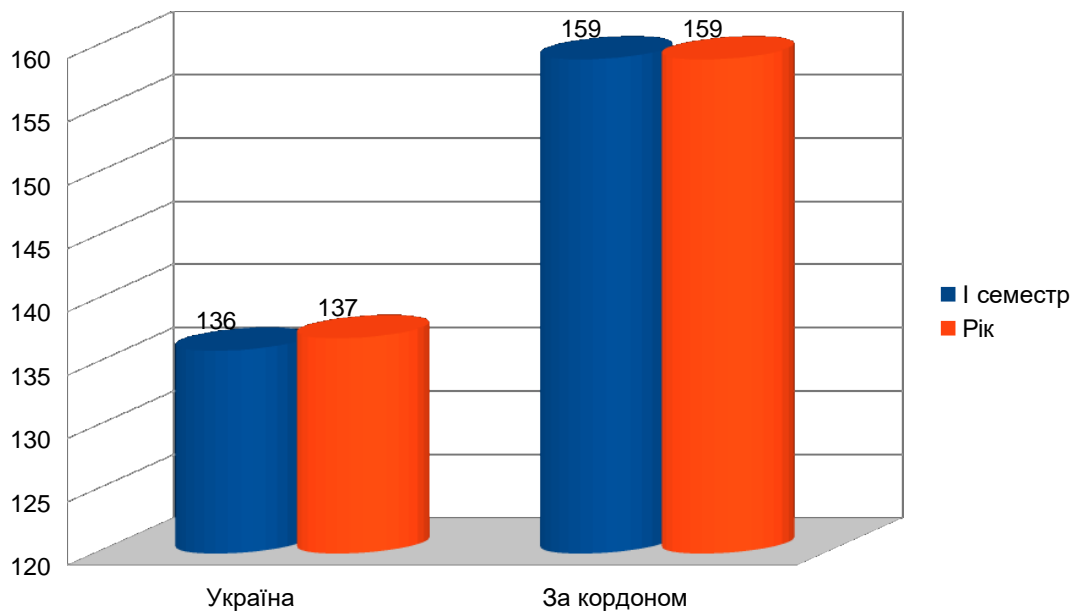


Таке зменшення кількості учнів протягом 2022/2023 навчального року обумовлено переміщенням родин у зв'язку з воєнним станом в Україні у більш безпечні місця та оптимізації шкільної мережі (усунення задвоєння учнів в інших закладах освіти).

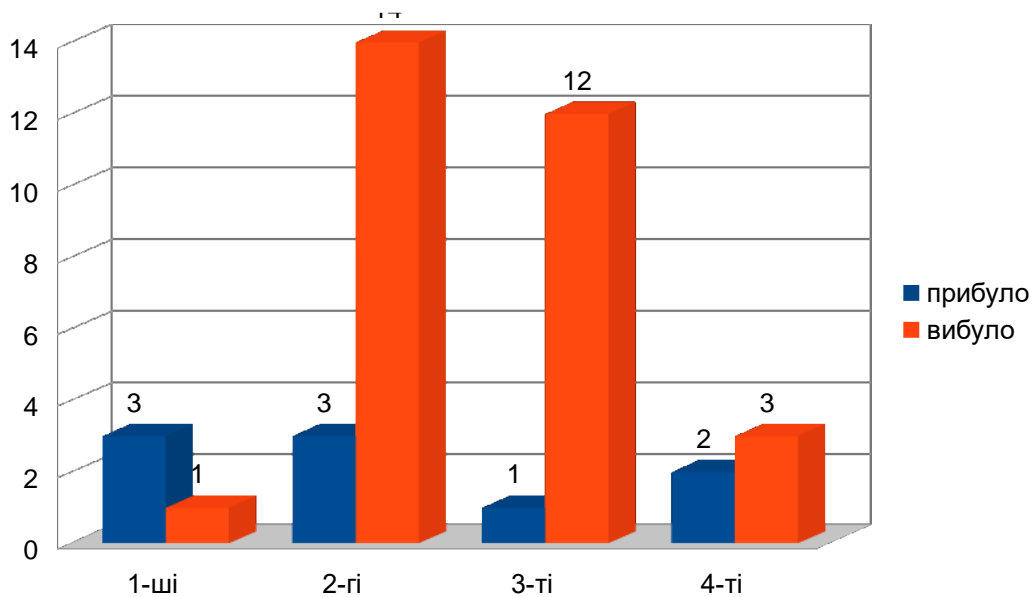
Відповідно до інформації про місце знаходження учнів закладу станом на 02.06.2023 у місті Харкові знаходяться 68 учнів (що на 8 більше, ніж у I семестрі), 13 учнів знаходяться у Харківській області (14 у I семестрі), 56 учнів знаходяться в інших областях України, що на 6 учнів менше, ніж у I семестрі (62 учні) та 159 учнів перебувають за межами України (кількість таких учнів не змінилась порівняно з I семестром).



Дані діаграми свідчать, що більше ніж половина учнів закладу (54%) знаходяться за межами України. Протягом року кількість дітей, які знаходяться за межами України фактично не змінювалась. Цей факт було враховано під час проведення уроків в синхронному та асинхронному режимі.



Рух учнів за 2022/2023 навчальний рік



Разом з тим, слід зазначити, що у 2023/2024 навчальному році зусилля колективу ХПШ № 176 необхідно направити на формування в кожного члена педагогічного колективу розуміння персональної відповідальності за якість освітніх послуг, підтримку позитивного іміджу закладу, його конкурентоспроможність.

З метою забезпечення реалізації ст.19 Закону України «Про охорону дитинства» стосовно гарантованого права дітей на освіту, запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності та з урахуванням роботи закладу у дистанційному режимі було розроблено систему контролю за відвідуванням учнями занять.

Так, упродовж 2022/2023 навчального року адміністрація закладу щоденно здійснювала контроль за відвідуванням учнями уроків у синхронному режимі. Було розроблено та погоджено педагогічною радою закладу (протокол

від 31.08.2022 №23) форми контролю дотримання вчителями режиму роботи школи, якістю проведення уроків, обліку учнів та дотримання балансу між уроками у синхронному та асинхронному режимі.

Проведений аналіз показав, що на кінець навчального року 55% учнів закладу регулярно відували онлайн уроки. Кращі показники в 1-А клас — 90% (Шевченко В.М.), 1-Б клас — 74% (Сметана О.В.), 4-А клас — 70% (Курочкіна Е.М.). Найнижчий рівень відвідування мають 2-В клас — 37% (Сіненко Ю.С.) та 3-Б клас — 38% (Грушевська В.І.). Основною причиною низької відвідуваності уроків у синхронному режимі є — знаходження більшості учнів класу за межами України та відвідування офлайн місцевих закладів освіти. Разом з тим, класним керівникам зазначених класів необхідно систематично вести роз'яснювальну роботу серед батьків щодо постійного контролю за відвідуванням дітьми онлайн уроків.

Облік учнів (підсумки) за 2022/2023 навчальний рік

Місяць	1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В	Всього присутні	За мережею	% від учнів за мережею
вересень	18	12	16	15	10	15	9	12	18	16	14	155	317	48,90
жовтень	17	14	16	15	9	17	8	14	17	18	14	159	302	52,65
листопад	19	12	16	14	9	14	8	13	18	15	12	150	295	50,85
грудень	17	12	15	14	8	11	8	11	17	15	13	141	295	47,80
січень	19	14	15	15	8	13	8	12	18	15	13	150	294	51,02
лютий	19	13	15	15	10	14	10	13	20	17	15	161	294	54,76
березень	19	12	15	16	10	14	10	13	20	17	14	160	295	54,24
квітень	20	16	16	17	11	16	11	12	20	18	16	173	296	58,45
травень	21	16	17	20	12	17	12	13	22	18	16	184	296	62,16
червень	21	18	19	22	12	19	13	15	24	21	20	204	296	68,92
Середня наповнюваність за 2022/2023 навчальний рік	19	14	16	16	10	15	10	13	19	17	15	164	298	54,97

Порівняно з показниками за I семестр 2022/2023 навчального року рівень відвідування учнями уроків у синхронному режимі збільшився на 5% (у I семестрі 50%).

У 2023/2024 навчальному році у зв'язку з агресією російської федерації проти України та продовження дії воєнного стану ще більш актуальним стає питання постійного контролю та своєчасного встановлення місця перебування дітей.

Виконання мовного законодавства

Відповідно до ст. 10 Конституції України, Концепції державної мовної політики, затвердженої Указом Президента України від 15.02.2010 №161/2010,

законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», враховуючи листи Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі» та від 01.02.2018 № 1/9-74 «Лист щодо застосування української мови в освітній галузі», лист Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 15.03.2023 № 01-33/1040 «Про використання державної мови», з метою виконання законодавства України щодо функціонування державної мови в закладі освіти, створення належних умов для її розвитку та функціонування, підвищення ролі державної мови в забезпеченні територіальної цілісності та національної безпеки України протягом 2022/2023 навчального року у закладі проводилася робота щодо забезпечення дотримання чинного законодавства.

Протягом 2022/2023 навчального року у комунальному закладі «Харківська початкова школа №176 Харківської міської ради» функціонувало 11 класів. Всі класи (100%) ХПШ № 176 були з навчанням українською мовою.

Найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу комунального закладу «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради» були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомого громадянина;
- забезпечення умов для постійного перебування здобувачів освіти під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення школярів до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості тощо.

Упродовж 2022/2023 навчального року з педагогічним колективом та технічними працівниками закладу систематично проводилася робота щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листах Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі» та від 01.02.2018 № 1/9-74 «Лист щодо застосування української мови в освітній галузі», листа Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 15.03.2023 № 01-33/1040 «Про використання державної мови» та ст. 30 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», яка набула чинності 16 січня 2021 року.

Так, упродовж 2022/2023 навчального року для співробітників закладу було проведено наступні заходи:

- нарада при директорові, протокол від 22.12.2022 №7, питання «Про стан роботи з питань реалізації мовного законодавства»;

- нарада при директорові, протокол від 24.03.2023 №12, питання «Про використання державної мови в закладах освіти»;
- тематичне засідання педагогічної ради «Про посилення роботи щодо дотримання мовного законодавства», протокол від 19.04.2023 №9;
- видано наказ від 19.04.2023 № 24 «Про посилення роботи щодо дотримання мовного законодавства у ХПШ № 176».

Заклад працює відповідно до навчального плану з українською мовою навчання. Відповідно до рекомендацій, викладених у листах Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі» та від 01.02.2018 № 1/9-74 «Лист щодо застосування української мови в освітній галузі», листі Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 15.03.2023 № 01-33/1040 «Про використання державної мови» державна мова використовується в межах освітнього процесу, під час проведення навчальних занять (крім занять із навчальних предметів, які згідно з освітньою програмою викладаються іноземними мовами), у спілкуванні вчителів, практичного психолога, соціального педагога, технічного персоналу, як зі здобувачами освіти, так і між собою. Під час організації освітнього процесу незалежно від його форми (урок, гурткова робота, виховний захід тощо) використовуються навчальні матеріали, підготовлені державною мовою (крім занять із навчальних предметів, які згідно з освітньою програмою закладу освіти викладаються іноземною мовою (англійською)). Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання базових дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні.

Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, семінари, наради, збори колективу. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. З 2021 року ХПШ № 176 проводить набір дітей у 1-й клас лише з українською мовою навчання.

Крім того, у кожному навчальному кабінеті обладнано куточки державної символіки, успішно ведеться роз'яснення здобувачам освіти ідейної суті державних символів і правил їх використання, ритуалів, традицій, виховується позитивне ставлення до державних символів України, формуються почуття поваги до них, стійкі навички свідомого дотримання пошестей та правил поведінки щодо державних символів у повсякденному житті, під час урочистих заходів. Принциповим підходом до навчання та виховання здобувачів освіти є формування в них національної мовної свідомості та мовної гідності.

У закладі проводиться належна робота, спрямована на розвиток творчих і комунікативних здібностей здобувачів освіти, поглиблення їх мовної і мовленнєвої компетенцій, літературної ерудиції, формування грамотного письма, вміння володіти словом, критично мислити, висловлювати власну думку.

Педагогічні працівники активно залучають учнів до цікавих форм інтелектуальних, творчих змагань, які формують компетентну особистість, зокрема: конкурсів, олімпіад, змагань тощо. Це командні заходи, які спонукають

учнів до практичної наукової та творчої діяльності, навчають норм і стилю роботи у творчих колективах, мають велике навчально-виховне значення. Участь обдарованих школярів у перелічених заходах ефективно сприяє розвитку їхніх творчих здібностей, успішній соціалізації в життєвому просторі.

Важливу роль у підтримці здібних та обдарованих учнів відіграє Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика. У 2022/2023 навчальному році 4 учні закладу стали учасниками районного етапу конкурсу.

Із метою розширення україномовного середовища здійснюється систематична позакласна та позашкільна робота, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови, її популяризації, збагаченню словникового запасу, вихованню національної самосвідомості та шанобливого ставлення до української мови як державної. Щороку проводяться заходи до Дня української писемності і мови, Міжнародного дня рідної мови, річниць та ювілеїв письменників, мовознавців.

Так, упродовж 2022/2023 навчального року було проведено наступні заходи:

- естафета відеофлаєрів «Реклама української мови»;
- урочистий урок «Мова єднання».

Брали участь у районних заходах:

- онлайн-фестиваль «На крилах поезії»;
- квартфон «Мова рідна — душа країни»;
- онлайн-фестиваль «Вічне слово Кобзаря» до Дня народження Т.Г. Шевченка;
- онлайн-фестиваль «Ave, Skovoroda»;
- онлайн-фестиваль «Жінки в історії України»;
- онлайн-челендж відеофлаєрів «Шануй українську мову!»

Заходах всеукраїнського:

- Всеукраїнський диктант «Мій дім» до Дня української мови та писемності.

Важлива роль в утвердженні, розвитку й розкритті багатства, краси, цінності рідної мови належить бібліотеці. Завідувач бібліотеки вбачає своє основне завдання у виробленні в учнів стійкого інтересу до читання, до української книжки зокрема, вихованні творчого читача зі сформованим почуттям національної свідомості і власної гідності.

Завідувач бібліотеки проводить для різних груп дітей цікаві заходи: мовознавчі мандрівки, уроки шани рідної мови, мовні турніри, квести, ігри, розваги, виставки, презентації тощо. Шевченківські дні, заходи до Всесвітнього дня письменника, Дня поезії, Дня дитячої книги, ювілейних дат письменників, поетів, ювілеїв книг – це обов'язкові заходи в бібліотеці закладу.

Активно функціонує сайт школи, який ознайомлює з різними формами та методами соціальної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, формування культурних цінностей здобувачів освіти. Дієвою є презентаційна робота спільноти у соціальній мережі Фейсбук.

Упродовж навчального року питання щодо виконання мовного законодавства

систематично розглядалися на засіданнях педагогічної ради, Ради закладу, нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання вчителів. Для вчителів ХПШ №176 з метою підвищення рівня володіння діловою українською мовою проводилися заняття постійно діючого семінару «Ділова українська мова», на яких учителі ознайомилися з правилами правопису, орфографії, пунктуації, які найчастіше треба пам'ятати при роботі з діловими паперами, та інше.

Однак існують певні недоліки й проблеми в цій важливій ділянці роботи. Зокрема, заклад недостатньо забезпечений сучасними україномовними комп'ютерними програмами, навчальними відеофільмами, художньою літературою. Є потреба в активнішій популяризації спілкування рідною мовою поза освітнім процесом. Потребує додаткових спільних зусиль адміністрації, педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти практична реалізація вимог щодо обов'язкового застосування державної мови в освітньому процесі загалом, тобто не лише під час освітнього процесу, але й на перервах, у позакласній роботі, під час неформального спілкування педагогів і здобувачів освіти.

Національно-патріотичне виховання

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», наказом МОН України від 06.06.2022 №527 про Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.

Успішність національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчимося протидіяти маніпулятивним впливам. Ми живемо в умовах потужної інформаційної боротьби. Щодня, щогодини та щохвилини на нас впливає величезна кількість різноманітної інформації – тривожної, шкідливої, маніпулятивної, обнадійливої тощо. Тому, наше завдання – критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. У ці часи особливого значення для виживання людини, суспільства, держави набуває критичне мислення. Такий тип мислення потрібен для вирішення неординарних практичних завдань. Тож, пред сучасною школою постає ще одне важливе завдання - навчити дитину розрізняти маніпуляції, усвідомлювати їхні наслідки, ефективно протистояти їм.

Упродовж 2022/2023 навчального року педагогами-організаторами, класними керівниками проведені години спілкування, бесіди, заходи, акції до державних та пам'ятних дат:

- перший тематичний урок; заходи до Дня миру- “Моя мрія” (19.09.2022);
- челендж “Тим, хто дарує дітям крила” (29.09.2022);
- вступ першокласників до лав дитячої шкільної організації «Країна Барвінкова» (27.12.2022);
- відео-арт “Обійми життя” (04.12.2022);

- Новорічне свято «Йде Святий Миколай, добром його зустрічай»!» (19.12.2022);
- міська акція “ Сімейні звичаї та традиції харківських родин”(04.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Де є любов, там є життя”(14.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Великдень іде, перемогу несе!”(15.04.2023);
- Міський конкурс дитячих малюнків “Мати очима дітей”(11.05.2023);
- онлайн-вернісаж “Світ дитинства”(01.06.2023);
- Всеукраїнський проєкт “Мішечок”(28.04.2023);
- районна онлайн-акція “Чорнобиль не має минулого часу”(26.04.2023).
- виставка малюнків “Фантастичний світ української казки” (07.11.2022);
- районний квартфон “Мова рідна — душа країни” (28.01.2023);
- челендж “Харків інтелектуальний: від минулого до сучасності” (02.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Свято жіночої краси”: фотоколаж “Жінки в історії України”(07.03.2023);

Протягом 2022/2023 навчального року учні ХПШ №176 брали участь у:

- щорічному Всеукраїнському пізнавальному конкурсі «Я – людина!» (листопад 2022);
- колажі до Дня захисників та захисниць України (14.10.2022);
- районному конкурсі #Козак_FEST (13.10.2022);
- виставці малюнків “Україна пам’ятає подвиг солдата” (28.10.2022);
- виставці плакатів “Колосся життя” до Дня пам’яті жертв Голодомору (24.11.2022);
- в онлайн-фестивалі #ПЕРЕМАГАЄМО_РАЗОМ. Номінація "Ми малюємо Перемогу" (06.12.2022);
- Всеукраїнському патріотичному батьківсько-дитячому конкурсі “Моя країна-Україна” (20.01.2023);
- флешмобі “Об’єднані сміливістю та натхненням” (20.01.2023);
- конкурсі дитячих малюнків “Я малюю МИР” (08.02.2023);
- районному фестивалі “Крила єдності” (09.02.2023);
- районний захід до Дня Єднання (24.02.2023);
- онлайн-челенджі “Гімн України — співаємо разом” (25.02.2023);
- флешмобі #Жовта Стрічка до Дня гідності та свободи акція «Стрічка єднання», до Дня єднання України (21.11.2022);
- районному флешмобі інформаційних постерів “Події в Криму очима дітей” (03.03.2023);
- районному заході “Пам’ятаємо, перемагаємо” до Дня пам’яті та примирення, і перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (08.05.2023);
- флешмобі до Дня вишиванки (18.05.2023).

Участь учнів ХПШ № 176 у конкурсах, фестивалях та заходах національно-патріотичного напрямку (2022/2023 навчальний рік)

№ з/п	Захід	Рівень	Учасник або кількість учасників	Результат

1.	#МарафонДобрихСправ	Всеукраїнський	15	Подяка національного банку України
2.	IV щорічний Всеукраїнський пізнавальний конкурс “Я - людина”	Всеукраїнський	6	I місце 3 учні, II місце -3 учні
3.	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс “Колосок для ЗСУ”	Міжнародний	25	Діамантові колоски, сертифікати
4.	«Школа миру»	Міжнародний	200	Сертифікат
5.	Флешмоб «Повертаюся до навчання»	Міжнародний	30	Участь
6.	Всеукраїнський патріотичний батьківсько-дитячий тест-конкурс “Моя країна - Україна”	Всеукраїнський	14	I місце -14 учнів
7.	Конкурс фото та відеоробіт в рамках національного проєкту «Безпечна країна» 2022	Всеукраїнський	10	Участь
8.	Конкурс Міністерства внутрішніх справ України «Я у безпеці з МВС»	Всеукраїнський	10	Участь
9.	Всеукраїнський проєкт «Мішечок»	Всеукраїнський	10	Участь
10.	Конкурс дитячих малюнків «Мати очима дітей»	Міський	2	I та III місце
11.	Святковий хендмейд «Різдвяний потяг див»	районний	30	Подяка
12.	Відеодайджест «Йде Святий Миколай, добром	районний	35	Подяка

	його зустрічай!»			
13.	Онлайн-фестиваль «Ave, Skovoroda!»	районний	5	Подяка
14.	Благодійна акція «Підтримай Героя-подаруй оберіг»	районний	5	Подяка
15.	Онлайн фестиваль «Перемагаємо разом»	районний	40	Сертифікат
16.	Онлайн-челендж «Самоврядування без меж»	районний	15	Подяка
17.	Відео-арт «Обійми життя!»	районний	35	Подяка
18.	Флешмоб «Жовта стрічка»	районний	25	Участь
19.	Онлайн-челендж відеофлаєрів «Шануй українську мову!»	районний	20	Сертифікат
20.	Челендж «Є професія у світі – серце віддавати дітям»	районний	18	Участь
21.	Конкурс «Блакитні берети-23»	районний	5	Сертифікат
22.	Захід «Нехай усі діти будуть щасливі»	районний	5	Подяка
23.	Конкурс дитячих малюнків «Мати очима дітей»	міський	2	I та III місце
24.	Захід «Пам'ятаємо, перемагаємо!»	районний	15	Подяка
25.	Онлайн-акція «Чорнобиль не має минулого часу...»	районна	17	Подяка
26.	Онлайн-фестиваль «Великдень іде!»	районний	20	Подяка

27.	Онлайн-експедиція «Кличуть друзів космічні далі»	районний	20	Подяка
28.	Заходи «Обережні й Незалежні»	районний	100	Подяка
29.	Онлайн-фестиваль «Здоров'я для всіх»	районний	10	Подяка
30.	Онлайн-фестиваль «На крилах поезії»	районний	15	Подяка
31.	Онлайн-фестиваль «Вічне слово Кобзаря»	районний	15	Подяка
32.	Онлайн-фестиваль «Свято жіночої краси»	районний	7	Подяка
33.	Флешмоб «Події Криму очима дітей»	районний	2	Подяка
34.	Віртуальний ярмарок «Масляна до нас іде»	районний	10	Подяка
35.	Захід до Дня єднання	районний	15	Подяка
36.	Онлайн-фестиваль «Де любов, там є життя»	районний	10	Подяка
37.	Заходи, присвячені Дню пам'яті жертв Голокосту	районні	17	Подяка

Робота з національно-патріотичного виховання, з формування ціннісного ставлення до держави та суспільства проводиться на достатньому рівні завдяки системі безперервної освіти школярів, в учнів з першого класу формується почуття патріотизму та відповідальності за майбутнє своєї держави, цю роботу активно підтримують батьки та залучаються до участі у ній.

Національно-патріотичне виховання і у 2023/2024 навчальному році буде залишатись один із головних векторів діяльності комунального закладу «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради».

Учніське самоврядування

Відповідно до статей 28 та 70 Закону України «Про освіту» в ХПШ № 176 функціонує шкільна дитяча організація «Країна барвінкова», діяльність якої спрямована на створення сприятливих умов повноцінного становлення особистості, її успішної інтеграції у суспільне життя, залучення до участі дітей у державно-громадському управлінні закладом на принципах прозорості і відкритості. Протягом 23 років у школі діє дитяча громадська організація

учнівського самоврядування «Країна Барвінкова». У 2022/2023 навчальному році:

- президент – Грешнов Марк, учень 4-а класу;
- куратор – педагог-організатор Сергєєва Н.П.

Роботу організації учнівського самоврядування «Країна Барвінкова» у 2022-2023 р.р. було відзначено:

- Грамотою Національного банку України за участь у всеукраїнській освітній ініціативі «Марафон добрих справ» та внесок у розвиток культури благодійності та популяризацію добрих справ серед дітей та молоді України.
- Подякою Асоціації «Лідер XXI»: за творче ставлення та проведення виховної роботи та за високу майстерність.
- Подякою за участь в районному онлайн-челенджі «Самоврядування без меж» та надані матеріали до електронної книги «Шевченківський тримає стрій».

Чотири роки поспіль ХПШ № 176 бере участь у проєкті «Школа миру», має три Свідоцтва «Школа миру» (2021, 2020, 2022 р.р.). Дитяча шкільна організація «Країна Барвінкова» брала участь у наступних проєктах:

- Всеукраїнський проєкт «Школа миру»;
- Всеукраїнський проєкт «Безпечна та дружня до дитини школа» (МОН, Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ, ГО «Здоров'я через освіту»);
- Всеукраїнський марафон «Марафон добрих справ».

Дитяча шкільна організація «Країна Барвінкова» підтримувала наступні Всеукраїнські, міські та районні заходи:

- Всеукраїнський проєкт «Мішечок»;
- міську акцію «Поділися своїми мріями»;
- Всеукраїнський патріотичний батьківсько-дитячий тест-конкурс «Моя країна-Україна»;
- міську акцію «Сімейні звичаї та традиції харківських родин»;
- міську акцію «Підтримай Героя- подаруй оберіг»;
- міську акцію «Героям сучасності»: «Долоньки побажань»;
- міську флешмоб «Ми роду козацького діти-землі української світ»;
- міську акцію «Від щирої душі дитини захисникам моєї України»;
- районний флешмоб «Об'єднанні сміливістю і натхненням!» до Дня Соборності України;
- онлайн-фестиваль ХЗОШ № 125 #БЛАКИТНІ_БЕРЕТИ_2023;
- районну естафету відеофлаєрів «Шануй українську мову» до дня Української писемності;
- районний флешмоб «Україна у вишиванках»;
- районний челендж «Мак-квітка пам'яті» до Дня пам'яті та примирення і Дня перемоги над нацизмом у другій світовій війні;
- спортивно-розважальний захід у ХЗОШ № 135 «Харків- місто супер-героїв»;
- районну онлайн-акцію «Чорнобиль не має минулого часу...»;
- районну онлайн-експедицію «Кличуть друзів космічні далі»;
- флешмоб «Спорт родиною» до Дня здоров'я;
- написання радіодиктанту з безпечної поведінки з мінами та нерозірваними боєприпасами;

- літературний марафон;
- районний онлайн-фестиваль #Козак;
- онлайн-вернісаж «Світ дитинства»;
- акцію створення оберегів-писанок «Бережемо наші традиції»;
- челендж «Космос відомий та невідомий»;
- акцію «Долоньки єднання» до Дня єднання;
- акцію #ГімнУКРАЇНИ_співаєморазом;
- створення постерів «Події Криму очима дітей», до Дня пам'яті героїв Крут, на тему мінної безпеки;
- фотоколаж «Жінки в історії України»;
- флешмоб «Його слово в народі на вустах»;
- віртуальний ярмарок «Масляна до нас іде»;
- фестиваль «Крила єдності»;
- районний квартфон «Мова рідна- душа країни!» до Дня рідної мови;
- районну акцію «День пам'яті жертв Голокосту»;
- святковий хендмейд «Різдвяний потяг див»;
- виставку плакатів «Колосся життя» до Дня пам'яті жертв голодоморів та 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні
- флешмоб «Жовта стрічка» до Дня Гідності та Свободи.

За ініціативи організації учнівського самоврядування «Країна Барвінкова», при підтримці адміністрації ХПШ № 176, було проведено проєкт «Вибори президента дитячої шкільної організації «Країна Барвінкова», свято-посвята першокласників до лав дитячої шкільної організації «Країна Барвінкова» (27.12.2022); конкурс логотипів шкільної дитячої організації (II тури). При підтримці 25 шкіл району було проведено районний відео-арт «Обійми життя!».

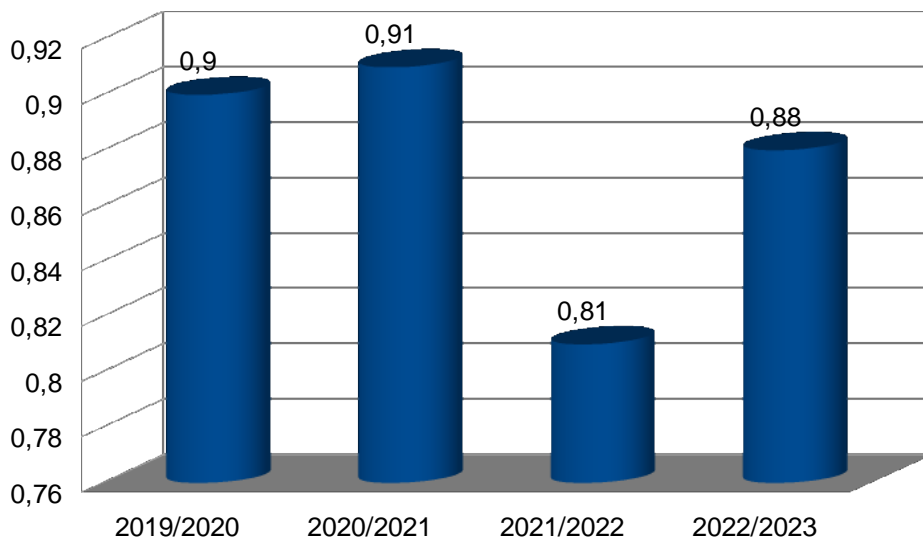
Протягом 2022/2023 навчального року найбільш цікавими стали наступні заходи:

- Міжнародний флешмоб #повертаюсядонавчання; районний захід «Нехай усі діти будуть щасливі» до Міжнародного дня захисту дітей;
- районний захід «Пам'ятаємо, перемагаємо» до дня пам'яті та примирення і Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні; районний онлайн-фестиваль «Великдень іде, перемогу несе»;
- тематична виставка малюнків «Україна пам'ятає подвиг солдата» з нагоди 78-ї річниці вигнання нацистських окупантів з України; заходи «Обережні й незалежні», присвячені Міжнародному дню просвіти з питань мінної безпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням;
- районний онлайн-фестиваль «На крилах поезії», присвяченому всесвітньому дню поезії; районний онлайн-фестиваль «Вічне слово Кобзаря» до Дня народження Тараса Шевченка;
- районний онлайн-фестиваль «Свято жіночої краси»; челендж «Учителем не кожен може бути»;
- районний онлайн фестиваль «Де любов, там є життя»;
- виставка малюнків до Дня Державного Герба; конкурс малюнків «Я малюю МИР», «Безпечний Інтернет»;

- «Я у безпеці з МВС» до дня Святого Миколая;
- «Подорож до Країни Доброчесності»;
- челендж «Харків інтелектуальний»;
- заходи, присвячені Дню пам'яті жертв Голокосту «Мертві не простять, живі не забудуть»;
- фестиваль «Перемагаємо разом», присвячений Дню Збройних Сил України;
- районний онлайн-фестиваль «Ave, Skovoroda» до 300-річчя від дня народження Г.Сковороди;
- Свято День знань;
- акція «Стоп- булінг!: шляхи вирішення та подолання»;
- міський челендж «Є професія у світі-серце віддавати дітям»;
- челендж до Дня працівників освіти «Тим, хто дарує дітям крила»;
- уроки мужності й пам'яті «Україна і друга світова війна»;
- районний онлайн-фестиваль «Хай уся земля почує- Україна колядує»;
- єдиний національний урок «Безпечна дорога додому».

Інформація з питань діяльності органів учнівського самоврядування висвітлюється та постійно оновлюється на офіційному сайті закладу. Ведеться соціальна мережа **Facebook, Instagram, Телеграм-канал**, де розміщуються новини, цікавинки. До співпраці у проєкті залучені соціальний педагог, психолог, педагоги-організатори, шкільний офіцер поліції.

Шкільна дитяча організація «Країна Барвінкова» випускає газету «Барвінок». З початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну газета випускається в онлайн форматі. Барвінчата протягом року висвітлювали свою роботу і в районній газеті «Лідер XXI» (підготовано матеріали для чотирьох випусків). За результатами моніторингу стану розвитку учнівського самоврядування маємо високий рівень – 0, 88 (2021/2022 н.р. - 0, 81, 2020/2021 н.р. – 0,91; 2019/2020 н.р.– 0,90), що на 0,07% більше, ніж у 2021/2022 навчальному році.



Зміна умов організації освітнього процесу потребує пошуку нових підходів, запровадження сучасних альтернативних форм роботи, зокрема із використанням технологій дистанційної організації конкурсів, виставок, флешмобів та інших заходів. Але не зважаючи на складні умови всі класні колективи активно брали участь у шкільних та районних творчих заходах протягом навчального року.

Організація виховної роботи

В жорстоких реаліях воєнного стану перед вчителями ХПШ № 176 стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Виховна робота у 2022/2023 навчальному році закладу здійснювалася на виконання річного плану роботи школи та відповідно до чинних документів: Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні засади молодіжної політики», наказ Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 № 1234 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434 (зі змінами), листу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо методичних рекомендацій організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.», Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 р., Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання до 2025 р., Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року та інших нормативно-правових документів.

Національно-патріотичне виховання в ХПШ № 176 – один із головних векторів діяльності. Метою національно-патріотичного виховання в закладі визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності.

Реалізація завдань виховної роботи в закладі здійснювалася шляхом формування ключових компетентностей та наскрізних вмінь, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, саморозвитку та самовдосконалення. Ключові компетентності та володіння певними вміннями потребує кожен для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, вони здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. І формуються вони не лише через навчальну діяльність, а й через процес виховання.

Головна мета виховної роботи у 2022/2023 навчальному році – формування моральної, духовно розвиненої, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал; формування в учнів загальнолюдських цінностей, національного і культурного відродження, знання історії рідного краю, розвиток самосвідомості, формування активної життєвої позиції. Згідно з річним планом роботи ХПШ №176 у 2022/2023 н.р. педагогічний колектив працював над виховною проблемою: «Удосконалення мотивації виховної діяльності школи через дитиноцентристський підхід до розвитку молодших школярів».

Пріоритетними напрямками виховання у навчальному році були:

- посилення національно-патріотичного виховання шляхом використання кращих традицій та звичаїв українського народу;
- посилення превентивного виховання, спрямованого на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру;
- формування толерантного ставлення одне до одного, проведення роботи з розвитку комунікативних навичок спілкування;
- відродження сімейних цінностей, підвищення ваги виховної функції сім'ї та підняття її авторитету, підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя;
- профілактика дитячої жорстокості та насильства;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування особистих рис громадянина України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;

- виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності та культури розумової праці;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку учнів, охорони та зміцнення здоров'я;
- формування екологічної культури учнів, гармонії їх відносин з природою;
- створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини, залучення учнів до різноманітної діяльності, самореалізації;
- створення умов для соціального захисту дітей;
- волонтерський рух;
- stem – освіта.

Реалізація завдань виховної роботи у 2022/2023 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених *виховних технологій*, зокрема:

- проєктна технологія;
- здоров'язберігаюча;
- колективні творчі справи;
- інтерактивні;
- розвиток критичного мислення;
- формування творчої особистості;
- створення ситуації успіху.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. Мета виховання конкретизується через систему виховних заходів і реалізується в комплексних проєктах та комплексно – цільових програмах, розроблених у м. Харкові до виконання яких долучається наш педагогічний колектив. Впродовж року педагоги- організатори: Кашпур Л.В., Сергєєва Н. П. брали активну участь у заходах району: практичний семінар для педагогів-організаторів ЗЗСО району за темою: "Забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог засобами проєктної діяльності" (26.01.2023). Вебсемінар в межах Школи педагогічної майстерності «Освітній простір медіаграмотності закладу загальної середньої освіти» в асинхронному форматі в межах ХАБу «Безпечна школа» регіонального проєкту підвищення якості освіти «Освітній технопарк Харківщини – 2030» (15.12.2022).

Упродовж 2022/2023 навчального року вектор виховної системи школи був спрямований на *співпрацю* з ЦДЮТ №1, Обласним товариством Червоного хреста України, Національним банком України, громадською організацією Всеукраїнський Союз Ветеранів Війни, Telegram-каналом «Харківські герої освітнього фронту».

Протягом 2022/2023 навчального року (в умовах воєнного стану дистанційно) проведені традиційні шкільні заходи, заходи до календарних та державних свят, проводилася активна робота з організацією учнівського самоврядування, робота з батьками за напрямками «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»

(наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243). Слід відзначити, що складовими виховних технологій, що застосовуються у виховному процесі, є форми діяльності та методи як засоби впливу на учнів.

Так, упродовж 2022/2023 навчального року організовано проведення позакласних заходів та творчих справ з учнівством, благодійних акцій, волонтерства. Планування виховної роботи у закладі здійснено відповідно до «Основним орієнтирам виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом МОН МС України від 31.10.2011 року № 1234 та реалізується за шістьма напрямками ціннісних орієнтирів.

Так, за напрямком *«Ціннісне ставлення до себе»*, основним завданням якого є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, учнівським самоврядуванням було проведено:

- участь у Всеукраїнському конкурсі фото- та відео- робіт в рамках національного проєкту “Безпечна школа” (22.10.2022);
- участь у Всеукраїнському конкурсі малюнків “Мої права: разом до Перемоги”(01.05.2023);
- тиждень безпеки дорожнього руху: єдиний національний урок “Безпечна дорога додому” (18.11.2022);
- бесіда зі шкільними офіцерами поліції за темою «10 правил безпеки» (05.12.2022);
- участь у Всеукраїнській акції “16 днів проти насильства” (25.11 – 10.12.2022);
- заходи “Обережні й незалежні” до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки і допомоги діяльності, пов’язаної з розмінуванням (10.04.2023);
- участь у спортивно-розважальному заході на базі ХЗОШ №135 “Харків — місто супергероїв” за підтримки І.О.Терехова (05.05.2023);
- Єдний національний урок “Безпечна дорога додому” (17.05.2023);
- районний захід “Нехай усі діти будуть щасливі” до Міжнародного Дня захисту дітей (01.06.2023).

У класних журналах ведеться сторінка бесід із учнями з циклу «Я обираю здоровий спосіб життя». Проводилися бесіди, лекції із залученням відповідних фахівців (психолога, соціального педагога, шкільного офіцера поліції).

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження проявів булінгу, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, оздоровлення учнів систематично розглядалися на педагогічних радах, на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку *«Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»* було формування моральної особистості (доброті, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського

народу. З метою впровадження позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводились бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я.

Відповідно до цього напрямку в ХПШ №176 протягом 2022/2023 навчального року було проведено:

- виставка малюнків до Міжнародного дня миру “Моя мрія” (19.09.2022);
- челендж “Тим, хто дарує дітям крила” (29.09.2022);
- посвята першокласників до лав дитячої шкільної організації «Країна Барвінкова» (27.12.2022);
- відео-арт “Обійми життя” (04.12.2022);
- Новорічне свято «Йде Святий Миколай, добром його зустрічай!» (19.12.2022);
- міська акція “Сімейні звичаї та традиції харківських родин”(04.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Де є любов, там є життя”(14.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Великдень іде, перемогу несе!”(15.04.2023);
- Міський конкурс дитячих малюнків “Мати очима дітей”(11.05.2023);
- онлайн-вернісаж “Світ дитинства”(01.06.2023).

Наступний напрямок - *«Ціннісне ставлення до природи, до праці»*, завданням якого насамперед є формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були:

- виставка малюнків та поробок «Осінні барви» (06.10.2022);
- Всеукраїнський проєкт “Мішечок”(28.04.2023).
- день домашніх улюбленців у школі (31.11.2022);
- виставка малюнків та поробок “Феєрія новорічних ялинок” (26.12-29.12.2022);
- районна онлайн-експедиція “Кличуть друзів космічні далі” до Всесвітнього дня космонавтики (12.04.2023);
- районна онлайн-акція “Чорнобиль не має минулого часу”(26.04.2023).

В ХПШ №176 проводиться робота, спрямована на виховання у дітей та підлітків бережливого ставлення до природи.

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням *напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»*. Найбільш значущими заходами цього напрямку стали:

- виставка творчих дитячих робіт “Мій світ мистецтва” на інтерактивній дошці Padlet (поповнюється протягом усього навчального року);
- виставка малюнків “Фантастичний світ української казки” (07.11.2022);
- районний квартфон “Мова рідна — душа країни” (28.01.2023);
- челендж “Харків інтелектуальний: від минулого до сучасності” (02.02.2023);
- районний онлайн-фестиваль “Свято жіночої краси”: фотоколаж “Жінки в історії України”(07.03.2023);
- районний онлайн-фестиваль “На крилах поезії”(20.03.2023).

Напрямок «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» реалізовувався відповідно до основних нормативних документів, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у закладі, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

- Протягом 2022/2023 навчального року учні ХПШ №176 брали участь у:
- щорічному Всеукраїнському пізнавальному конкурсі «Я – людина!» (листопад 2022);
 - колажі до Дня захисників та захисниць України (14.10.2022);
 - районному конкурсі #КозакFEST (13.10.2022);
 - виставці малюнків “Україна пам’ятає подвиг солдата” (28.10.2022);
 - виставці плакатів “Колосся життя” до Дня пам’яті жертв Голодомору (24.11.2022);
 - в онлайн-фестивалі #ПЕРЕМАГАЄМО_РАЗОМ. Номінація “Ми малюємо Перемогу” (06.12.2022);
 - Всеукраїнський патріотичний батьківсько-дитячий конкурс “Моя країна-Україна” (20.01.2023);
 - флешмоб “Об’єднані сміливістю та натхненням” (20.01.2023);
 - конкурс дитячих малюнків “Я малюю МИР” (08.02.2023);
 - районний фестиваль “Крила єдності” (09.02.2023);
 - районний захід до Дня Єднання (24.02.2023);
 - онлайн-челендж “Гімн України — співаємо разом” (25.02.2023);
 - флешмобі #ЖовтаСтрічка до Дня гідності та свободи акція «Стрічка єднання», до Дня єднання України (21.11.2022);
 - районний флешмоб інформаційних постерів “Події в Криму очима дітей” (03.03.2024);
 - районний захід “Пам’ятаємо, перемагаємо” до Дня пам’яті та примирення, і перемоги над нацизмом у Другій світовій війні (08.05.2023);
 - флешмоб до Дня вишиванки (18.05.2023).

Протягом навчального року в школі ведеться активна робота з батьківською громадою. Були проведені батьківські збори, під час яких розглядалися питання запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, правопорушень, проявів булінгу, у зв’язку з воєнним станом в країні з батьками та учнями проведені бесіди з мінно-вибухової безпеки. Проводяться психолого-педагогічні консультації для батьків та учнів. За ініціативи організації учнівського самоврядування «Країна Барвінкова», при підтримці адміністрації закладу було проведено багато виховних заходів шкільного, районного, обласного, міського, Міжнародного та Всеукраїнського рівнів.

Участь та результати участі учнів ХЗОШ № 176 у виховних заходах районного, міського, всеукраїнського, міжнародного рівнів

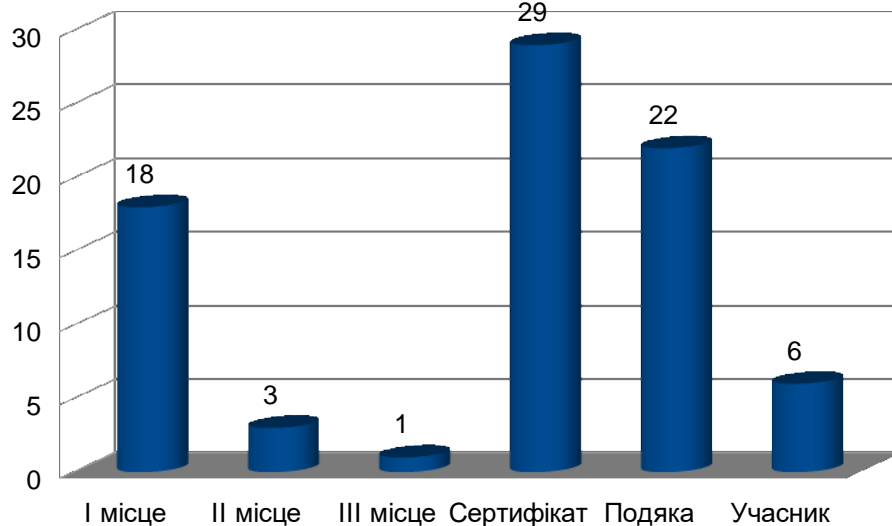
№ з/	Захід	Рівень	Учасник або	Результат
------	-------	--------	-------------	-----------

п			кількість учасників	
1.	Міжнародний природничий інтерактивний конкурс "Колосок для ЗСУ"	Міжнародний	25	Діамантові колоски, сертифікати
2.	«Школа миру»	Міжнародний	200	Сертифікат
3.	Флешмоб «Повертаюся до навчання»	Міжнародний	30	Участь
4.	#МарафонДобрихСправ	Всеукраїнський	15	Подяка національного банку України
5.	IV щорічний Всеукраїнський пізнавальний конкурс "Я - людина"	Всеукраїнський	6	I місце - 3 учні, II місце - 3 учні
6.	Всеукраїнський патріотичний батьківсько-дитячий тест-конкурс "Моя країна - Україна"	Всеукраїнський	14	I місце - 14 учнів
7.	Конкурс фото та відеоробіт в рамках національного проекту «Безпечна країна» 2022	Всеукраїнський	10	Участь
8.	Конкурс Міністерства внутрішніх справ України «Я у безпеці з МВС»	Всеукраїнський	10	Участь
9.	Всеукраїнський проєкт «Мішечок»	Всеукраїнський	10	Участь
10.	Конкурс дитячих малюнків «Мати очима дітей»	Міський	2	I та III місце
11.	Конкурс дитячих малюнків «Мати очима дітей»	Міський	2	I та III місце
12.	Святковий хендмейд «Різдвяний потяг див»	Районний	30	Подяка
13.	Відеодайджест «Йде Святий Миколай, добром його зустрічай!»	Районний	35	Подяка
14.	Онлайн-фестиваль «Ave, Skovoroda!»	Районний	5	Подяка
15.	Благодійна акція	Районний	5	Подяка

	«Підтримай Героя-подаруй оберіг»			
16.	Онлайн фестиваль «Перемагаємо разом»	Районний	40	Сертифікат
17.	Онлайн-челендж «Самоврядування без меж»	Районний	15	Подяка
18.	Відео-арт «Обійми життя!»	Районний	35	Подяка
19.	Флешмоб «Жовта стрічка»	Районний	25	Участь
20.	Онлайн-челендж відеофлаєрів «Шануй українську мову!»	Районний	20	Сертифікат
21.	Челендж «Є професія у світі – серце віддавати дітям»	Районний	18	Участь
22.	Конкурс «Блакитні берети-23»	Районний	5	Сертифікат
23.	Захід «Нехай усі діти будуть щасливі»	Районний	5	Подяка
24.	Захід «Пам'ятаємо, перемагаємо!»	Районний	15	Подяка
25.	Онлайн-акція «Чорнобиль не має минулого часу...»	Районний	17	Подяка
26.	Онлайн-фестиваль «Великдень іде!»	Районний	20	Подяка
27.	Онлайн-експедиція «Кличуть друзів космічні далі»	Районний	20	Подяка
28.	Заходи «Обережні й Незалежні»	Районний	100	Подяка
29.	Онлайн-фестиваль «Здоров'я для всіх»	Районний	10	Подяка
30.	Онлайн-фестиваль «На крилах поезії»	Районний	15	Подяка
31.	Онлайн-фестиваль «Вічне слово Кобзаря»	Районний	15	Подяка
32.	Онлайн-фестиваль «Свято жіночої краси»	Районний	7	Подяка
33.	Флешмоб «Події Криму очима дітей»	Районний	2	Подяка
34.	Віртуальний ярмарок	Районний	10	Подяка

	«Масляна до нас іде»			
35.	Захід до Дня єднання	Районний	15	Подяка
36.	Онлайн-фестиваль «Де любов, там є життя»	Районний	10	Подяка
37.	Заходи, присвячені Дню пам'яті жертв Голокосту	Районний	17	Подяка

Результативність участі учнів ХПШ №176 у виховних заходах різного рівня



Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється

на офіційному сайті ХПШ №176 у розділі «Новини», «Виховна робота», на сторінках закладу у Фейсбук, Інстаграм, Телеграм. Всі бажаючі можуть отримувати відомості про новини, конкурси, акції, творчі справи, які проводяться у школі. Фотогалерея містить світлини найцікавіших моментів шкільного життя. Матеріали вищезазначених сторінок сайту оновлюються систематично, мають добру змістовну наповнюваність.

Створення безпечної освітньої середовища

Робота педагогічного колективу організована згідно із законами України «Про охорону дитинства», «Про освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 06.01.2015 №2 «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ систем освіти України», наказом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2016 №1344 «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу», наказом Міністерства і науки України від 06.01.2015 «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладу освіти».

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія ХПШ №176 огорожена, має обмежений доступ для стороннього автотранспорту. Облаштування спортивних та ігрових

майданчиків для учнів є безпечним для дітей. Озеленення території є достатнім.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Коридори, сходові клітини не загромаджені. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів, роздягалень, навчальних приміщень, спортивної, актової залів, їдальні. Дотримується режим провітрювання приміщень. В кабінетах наявні графіки вологого прибирання та провітрювання. Всі класні кімнати обладнані захисними решітками опалювальних приладів. Рівень освітлювання в закладі відповідає санітарним нормам.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам та облаштовані усім необхідним (відокремлені кабінки, наявний папір, рушники, мило тощо).

Приміщення їдальні (обідня зала) – забезпечена меблями, посудом. В приміщенні для приготування їжі дотримується санітарно-гігієнічний стан, дотримується режим зберігання продуктів та готових страв.

Для комфортного перебування у закладі важливий дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (не лише столи та стільці, але й пуфи, дивани, килимки для сидіння та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття. Поділ навчального кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя тощо).

В класах наявні меблі різних ростових груп. Наявні місця для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, настільних ігор тощо).

Також в навчальних кабінетах облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів.

Кабінети початкової школи мають бути забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організовується навчання для педагогічних працівників, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Правила поведінки для учнів спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці, адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу та оприлюднені. Психологічна служба ХПШ №176 здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству.

Разом з тим, у зв'язку з повномасштабним вторгнення російської федерації в Україну постала необхідність організації психологічної допомоги учасникам освітнього процесу. Тому у 2022/2023 навчальному році було прийнято рішення щодо організації роботи у ХПШ № 176 гуртка «Психологічні перлинки для кожної дитинки».

Мета роботи гуртка:

- забезпечення відповідних умов для нормального самопочуття дитини;
- розвиток творчого потенціалу;
- стимулювання розвитку дитини відповідно до її вікових можливостей.

Напрями роботи:

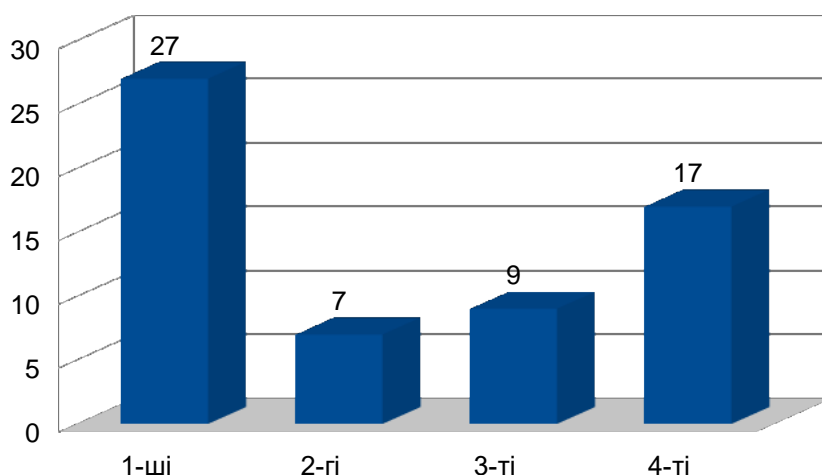
- формування знань про емоції;
- формування вміння адекватно виражати емоції;
- формування вміння керувати своїми емоціями.

Завдання програми корекційно-розвивальних занять:

- створювати позитивний емоційний настрій та атмосферу «безпеки» в групі однолітків;
- сприяти розвитку особистісно активного ставлення до нового;
- допомогти дитині в подоланні звичних уявлень про зовнішній світ, про себе, про своє бажане «Я»;
- коригувати небажані особистісні особливості поведінки, настроїв;
- розвивати в дітей навички спілкування й розв'язання конфліктних ситуацій;
- формувати в дітей позитивних рис характеру;
- підвищувати рівень самоконтролю емоційного стану;
- збагачення та активізацію словникового запасу;
- вдосконалювати пам'ять, мислення, розвиток стійкості, зосередженості та концентрації уваги, творчих здібностей, уяви;
- сприяння інтелектуальному зростанню;
- розвивати у дітей потребу і здібність до творчості;
- навчати прийомів саморелаксації, зняття психом'язового напруження
- орієнтування кожної дитини на саморозвиток.

Наказом ХПШ № 176 на підставі заяв батьків у 2022/2023 навчальному році до гуртка було зараховано 60 учнів 1-4-х класів та організовано роботу 4-х груп.

Відвідування гуртка учнями 1-4-х класів ХПШ № 176



У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Психологом школи проводиться велика робота з учнями 1-х класів щодо адаптації їх до навчання в школі.

Для молодих спеціалістів створена творча група «Школа молодого педагога». На засіданнях цієї групи проводяться психологічні тренінги, практикуми із аналізом педагогічних ситуацій, обговорення уроків тощо.

Разом з тим, треба зазначити, що у наслідок повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну всі вищезазначені заходи у закладі протягом 2022/2023 навчального року було організовано з використанням дистанційних технологій.

Психологічний супровід освітнього процесу

Робота практичного психолога базується на статтях 21, 22 закону України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту” , Конвенції ООН “Про права дитини” від 20.11.89, Загальній Декларації прав людини, етичному кодексі психолога, рекомендаціях Міністерства освіти і науки України «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період» 2014 р., листі МОН України від 28.10.2014 № 1/9-557, Методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей, листі МОН України від 28.05.2015 №1/9-264 «Про програму виховних заходів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», наказі МОН України від 28.05.2015 № 582 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», листі Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних самоушкоджень», листі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 20.07.2017 №211/10-1510 «Щодо використання навчально-методичних посібників з розвитку стресостійкості у дітей», наказі Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти країни на період до 2020 року», наказі МОН України від 22.05.2018р. №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», листі МОН України від 07.08.2018 р. №1/9 487 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н. р.», листі МОН України від 05.09.2018 №1/9-529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році» та інших нормативних документах, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Головною метою діяльності психологічної служби є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Тому робота психологічної служби школи спрямована на максимальне сприяння повноцінному, особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів освіти на кожному віковому етапі.

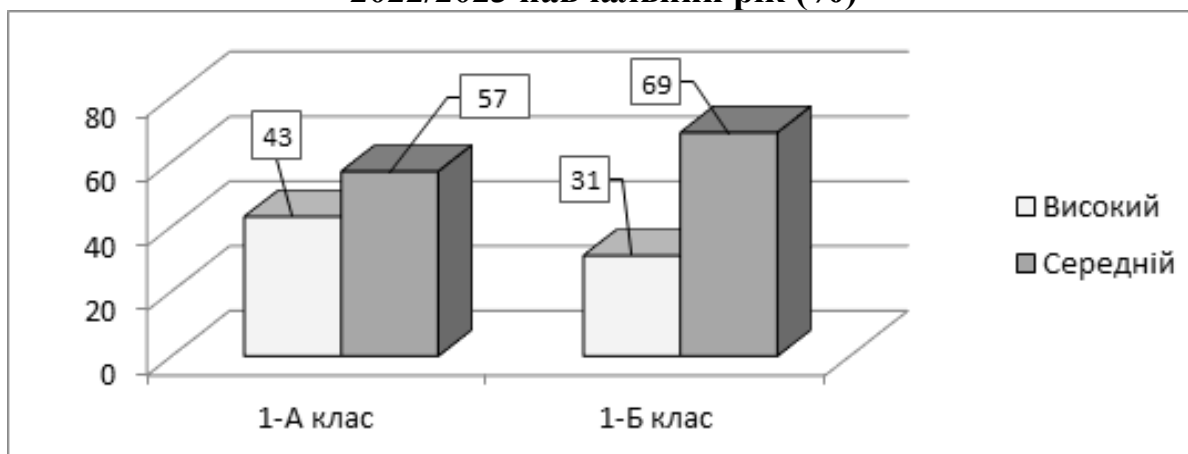
Психологічна служба спираючись на замовлення адміністрації школи протягом року проводила таку роботу:

1. Адаптаційно–розвивальні заняття;
2. Регулярні відвідування уроків здобувачів освіти першого року навчання;
3. Проведення бесід з класними керівниками щодо індивідуальних якостей учнів, які потребують більш ретельної уваги до їх психологічного розвитку;
4. Учні перших класів брали активну участь у роботі гуртка психологічного розвитку «Психологічні перлинки для кожної дитинки»;

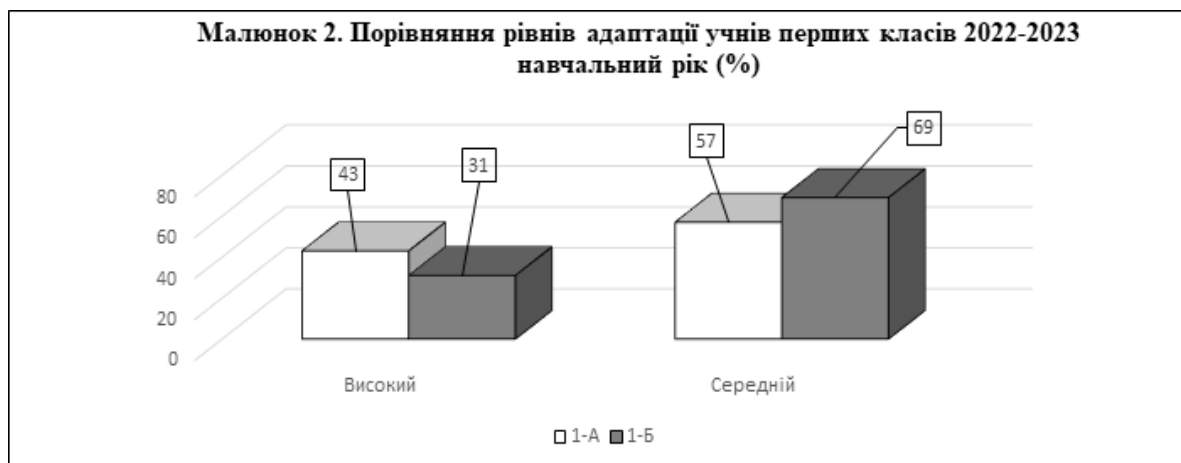
Зідно плану роботи психологічної служби школи у другому півріччі для визначення рівня адаптації першокласників до шкільного навчання було проведено таке діагностичне дослідження як проєктивна методика «Школа звірів» (Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.)

На підставі отриманих даних визначено наступні рівні адаптації :

Малюнок 1. Рівень адаптації учнів перших класів 2022/2023 навчальний рік (%)



Малюнок 2. Порівняння рівнів адаптації учнів перших класів 2022-2023 навчальний рік (%)



Враховуючи дані проведеного тестування можливо зробити такі висновки:

- У класах превалує середній рівень адаптації до шкільного навчання, який передбачає відсутність негативних переживань під час відвідування уроків та розуміння навчального матеріалу, але разом із тим потребує контролю з боку дорослих.
- Щодо кількості здобувачів освіти з високим рівнем адаптації до шкільного навчання, то цей рівень передбачає позитивне ставлення учнів до

навчання, адекватне сприйняття шкільних правил та вимог, глибоке й повне оволодіння програмним матеріалом .

Практичним психологом разом з класним керівником 4-А класу Курочкіною Е.М. було проведено тренінг «Діти війни. Навчання технік зцілення». Робота велась на протязі 6 занять з кожною із груп (клас було поділено на 3 групи). Згідно програми тренінга було проведено заняття з батьками. Результатом занять стала стабілізація емоційних станів учасників тренінгу.

В межах «Години психолога» з учнями 3 та 4 класів було проведено заняття з превентивного виховання з використанням елементів казкотерапії (авт. Гармаш І.) для профілактики комп'ютерної та ігрової залежності «Хлопчик та телефон».

- Просвітницька робота велась в рамках проведення «Годин психолога» та на сайті школи.
- Розвивальна робота велась в індивідуальному порядку по запиті та під час занять гуртка психологічного розвитку «Психологічні перлинки для кожної дитинки».
- Робота з дітьми пільгового контингенту проводилась у формі індивідуальних бесід.
- Робота з батьками проводилась індивідуально (консультування по запиті) та на сайті школи.

Соціальний захист дітей пільгових категорій та охорона прав дитини

У 2022/2023 навчальному році робота з соціальної підтримки дітей здійснювалась на основі Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Сімейного Кодексу України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативних документів.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної підтримки та допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку 2022/2023 навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів. На їх основі складено соціальний паспорт школи. Так, у 2022/2023 навчальному році у закладі навчалось 94 учні пільгових категорій, що складає 32% від загальної кількості учнів. З них:

- дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування – 1 дитина;
- дітей з багатодітних сімей – 9 осіб;
- дітей з малозабезпечених сімей - відсутні;
- дітей з інвалідністю – 4 осіб;
- дитина батьків з інвалідністю – 6 особи;
- дитина, яка постраждала від військових дій – відсутні;
- діти учасників АТО (ООС) - 5 осіб;

- дітей, пільгової категорії згідно ст. 135 СК України - 6 осіб;
- діти з сімей внутрішньо переміщених осіб – 56 осіб.

Щодо учнів пільгових категорій оформлено (ведеться і систематично оновлюється) банк даних, де містяться загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх замінюють, зайнятість дитини в позаурочний час та копії документів, які підтверджують пільговий статус.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням країни -агресора та бойовими діями російської федерації на території України всі здобувачі освіти, без винятку, опинились в складних життєвих обставинах в тій чи іншій мірі. Отже, особливої підтримки і соціального захисту потребували всі учні закладу. Діти всіх пільгових категорій зайняті в шкільній дитячій організації самоврядування «Країна Барвінкова». Напередодні Різдвяних свят всі діти, хто залишається в Харкові, відвідали святкові заходи в сховищах, де отримали солодкі подарунки та набори канцтоварів. Також, для усіх дітей працюють гуртки творчого спрямування в облаштованих сховищах закладів освіти району.

Крім того, інформаційна база дітей пільгових категорій оновлюється відомостями про індивідуальну роботу з дитиною з боку класного керівника, інформація щодо позаурочної та позакласної зайнятості та інші інформаційні матеріали, надані класними керівниками. Сім'ї пільгових категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціально-психологічної служби школи, де отримували рекомендації батьки, вчителі, діти.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження правопорушень та булінгу. Профілактична робота є системою спільних дій всіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що заважають успішному психологічному та соціальному розвитку здобувачів освіти, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

В школі немає учнів, які стоять на внутрішньошкільному обліку. В цьому напрямку систематично проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася роз'яснювальна робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять; більш відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків щодо забезпечення прав дитини на здобуття освіти з боку батьків, щодо запобігання дитячої бездоглядності, проявів насильства.

Соціально-психологічна служба захищає права та інтереси учнів, надає допомогу та контролює дотримання норм охорони прав дітей, надає звітну документацію до відповідних державних та громадських організацій, здійснює профілактичну роботу із запобігання торгівлі людьми та негативних явищ серед учнів нашої школи.

Загалом, роботу з соціальної підтримки дітей у 2022/2023 навчальному році можна вважати проведеною на достатньому рівні, але у наступному

навчальному році, у зв'язку з повномасштабною агресією російської федерації проти України необхідно підвищити якість роботи з соціально-педагогічного супроводу учнів з групи ризику, якщо такі будуть, та дітей, сім'ї яких опинились у складних життєвих обставинах, якщо такі будуть, соціальної підтримки усіх учасників освітнього процесу, продовжити взаємодію з органами виконавчої влади та громадського самоврядування, соціальними службами міста, урізноманітнити заходи для підвищення рівня соціальної компетентності батьків, враховуючи можливості дистанційної коннекції шляхом використання власних сторінок закладу в соціальних мережах та Телеграм і Ютуб канали школи.

Робота з батьківською громадськістю

Важливою складовою освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками, сім'ями учнів. З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

У ХПШ №176 роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. В закладі освіти успішно працювала Рада закладу, до складу якої входили представники від кожного класу школи. Щомісяця (та за потреби) батьківський актив онлайн обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:

- організація навчального року;
- заходи щодо попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи в школі;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.

Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів. Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага. Вчителі предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів. В зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України в 2022/2023 навчальному році сумісні заходи з батьками проводилися в онлайн форматі, в тому числі і батьківські збори.

Протягом 2022/2023 навчального року на адресу ХПШ № 176 надійшло 1 письмове звернення від громадян та 26 усних звернень під час особистого прийому директора та заступника директора закладу. Більшість звернень

стосувалися надання роз'яснень щодо зарахування, відрахування та переведення учнів.

Жодне звернення не було повернене заявнику в порядку ст. 5 Закону України «Про звернення громадян». На всі звернення надавалися відповіді у межах компетенції ХПШ № 176 у встановлені законодавством терміни. Усі звернення та відповіді на них зареєстровані у встановленому порядку. Питання про стан роботи зі зверненнями громадян заслуховувалося на нарадах при директорові.

До Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради протягом 2022/2023 навчального року звернень та інформаційних запитів щодо діяльності ХПШ №176 не надходило. Адміністрацією ХПШ №176 проводиться особистий прийом громадян. Крім письмових звернень та звернень на особистих прийомах, громадяни мали змогу ставити питання у телефонному режимі, на які отримували кваліфіковані відповіді.

Звернення, скарги та пропозиції громадян реєструються, своєчасно доводяться до виконавців згідно з діючим законодавством, розглядаються у необхідні терміни. Секретар ХПШ №176 систематично веде журнал обліку звернень та заяв громадян. Наказом по ХПШ №176 затверджені графіки особистого прийому громадян директором школи та його заступником. Прийом проводиться регулярно у встановлені дні та години, у зручний для громадян час. Розроблені та вживаються належні заходи щодо уникнення будь-яких зволікань при розгляді питань громадян, а саме: посилено персональну відповідальність посадових осіб згідно з Законом України «Про звернення громадян», забезпечений контроль за розглядом кожного звернення, щоквартально здійснюється аналіз роботи зі зверненнями.

Результативність навчання учнів 1-4 класів

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку в школі здійснювався аналіз навчальних досягнень учнів 1-4 класів на кінець 2022/2023 навчального року. Зусилля педагогічного колективу школи у 2022/2023 навчальному році були спрямовані на всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювався на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання.

У 1-4 класах на кінець року – 296 учнів. Переведено на наступний рік навчання 296 учнів. Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, учні 1-4 класів отримали Свідоцтва досягнень. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік були результати тематичних діагностувальних робіт, записів оцінювальних суджень про результати навчання, спостережень вчителів у процесі

формування навчання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. В 1-2-х класах зафіксовано стан сформованості обов'язкових результатів навчання таким чином:

- сформовано V;
- формується - .

В 3-4-х класах використано рівневу оцінку (В, Д, С, П).

Далі в таблицях наведено зведені відомості 1-4 -х класів.

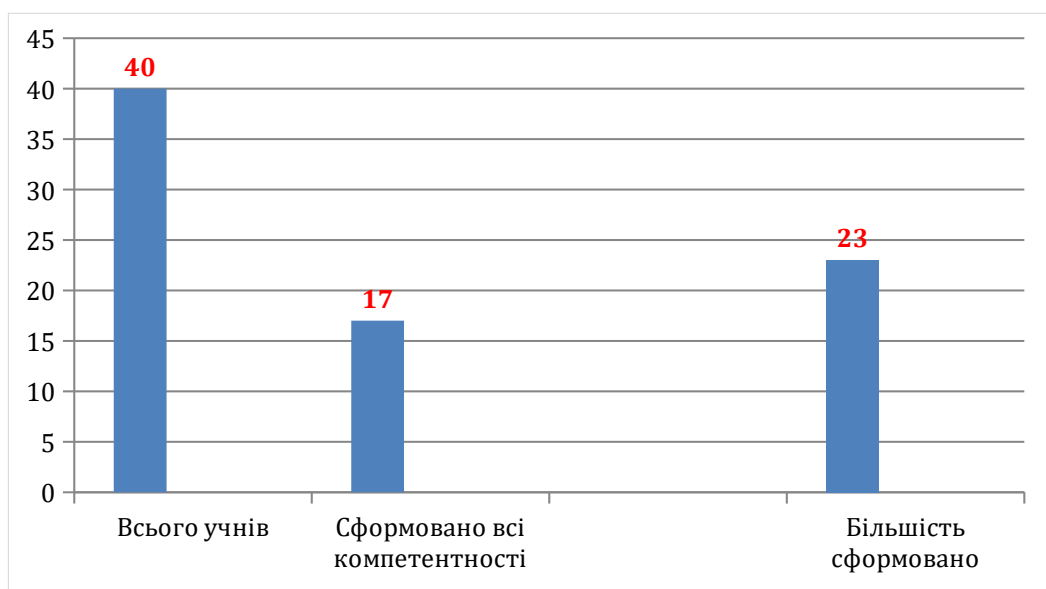
1-А

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів, у яких сформовані всі компетентності, %	Кількість учнів, у яких більшість компетентностей сформовано, %	Кількість учнів, у яких формуються всі види компетентностей (жодна не сформована)
21	12 - 57%	9 - 43%	0

1-Б

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів, у яких сформовані всі компетентності, %	Кількість учнів, у яких більшість компетентностей сформовано, %	Кількість учнів, у яких формуються всі види компетентностей (жодна не сформована)
19	5-26%	14-73%	-

Зведений аналіз рівня сформованості компетентностей учнів 1-х класів



2-А

Клас/кількість учнів в	Кількість учнів, у яких сформовані	Кількість учнів, у яких більшість	Кількість учнів, у яких формуються

класі	всі компетентності, %	компетентностей сформовано, %	всі види компетентностей (жодна не сформована)
28	15-54%	12-43%	1-3%

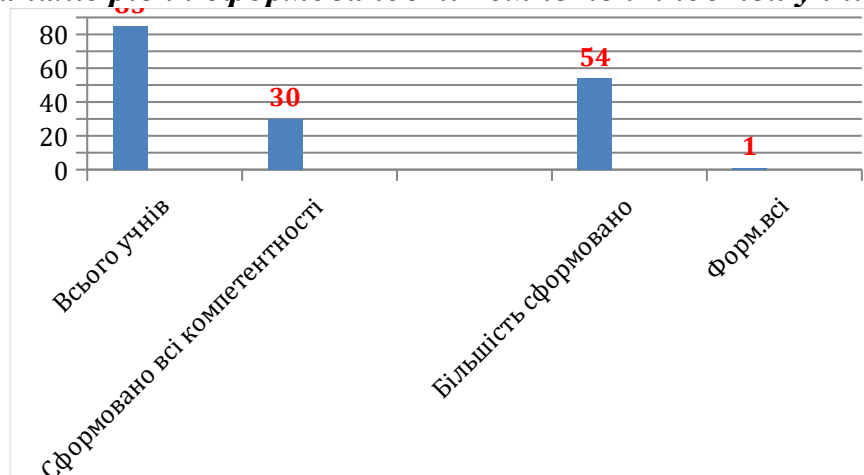
2-Б

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів, у яких сформовані всі компетентності, %	Кількість учнів, у яких більшість компетентностей сформовано, %	Кількість учнів, у яких формуються всі види компетентностей (жодна не сформована)
29	9-31%	20-69%	0

2-В

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів, у яких сформовані всі компетентності, %	Кількість учнів, у яких більшість компетентностей сформовано, %	Кількість учнів, у яких формуються всі види компетентностей (жодна не сформована)
28	6-21%	22-79%	0

Зведений аналіз рівня сформованості компетентностей учнів 2-х класів



3-А

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень за всіма компетентностями,	Кількість учнів, у яких переважає високий рівень, %	Кількість учнів, у яких переважає достатній рівень, %	Кількість учнів, у яких наявний середній рівень, %

	%			
27	14-51%	7-26%	5-19%	1-4%

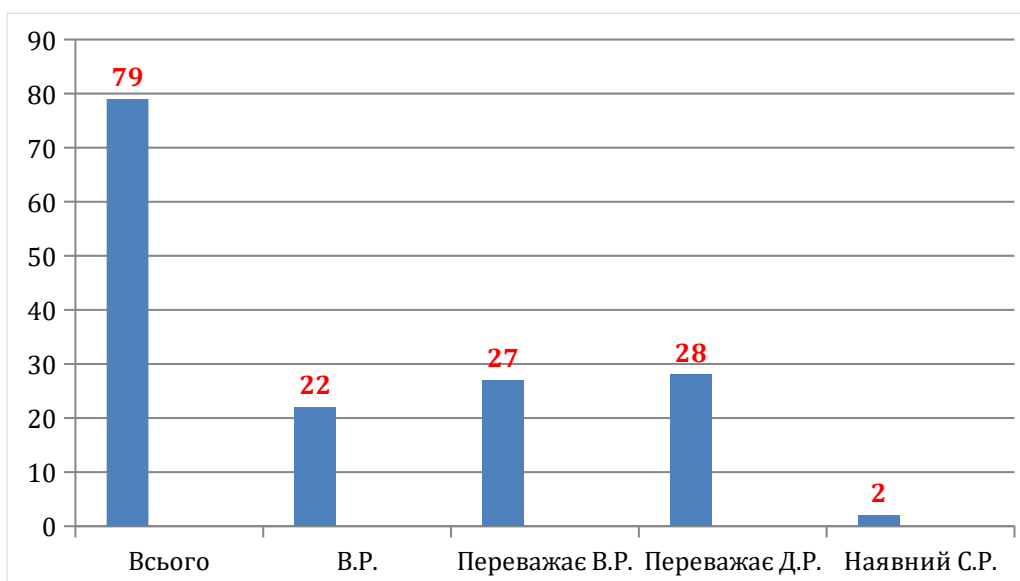
3-Б

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень за всіма компетентностями, %	Кількість учнів, у яких переважає високий рівень, %	Кількість учнів, у яких переважає достатній рівень, %	Кількість учнів, у яких наявний середній рівень, %
26	6 / 23%	6 / 23%	14 / 54%	

3-В

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень за всіма компетентностями, %	Кількість учнів, у яких переважає високий рівень, %	Кількість учнів, у яких переважає достатній рівень, %	Кількість учнів, у яких наявний середній рівень, %
26	2 / 8 %	14 / 54%	9 / 34%	1 / 4%

Зведений аналіз рівнів досягнень учнів 3-х класів



4-А

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень	Кількість учнів, у яких переважає	Кількість учнів, у яких переважає	Кількість учнів, у яких наявний

	рівень за всіма компетентностями, %	високий рівень, %	достатній рівень, %	середній рівень, %
28	8 уч. - 28%	15 уч. – 53%	2уч. – 7%	3уч. – 11%

4-Б

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень за всіма компетентностями, %	Кількість учнів, у яких переважає високий рівень, %	Кількість учнів, у яких переважає достатній рівень, %	Кількість учнів, у яких наявний середній рівень, %
32	6 - 18,75%	7 - 21,87%	12 - 37,5%	7 - 21,87%

4-В

Клас/кількість учнів в класі	Кількість учнів в класі, які мають високий рівень за всіма компетентностями, %	Кількість учнів, у яких переважає високий рівень, %	Кількість учнів, у яких переважає достатній рівень, %	Кількість учнів, у яких наявний середній рівень, %
32	7-22%	14-44%	3-9%	8-25%

Аналіз рівня сформованості компетентностей з освітніх галузей показав, що робота педагогічного колективу була спрямована на оволодіння учнями ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями. В 3-4-х класах відсутні учні, які мають початковий рівень. В 2-А наявна дитина (Конрад Кіра), у якої формуються майже всі компетентності.

Рекомендації вчителям початкових класів:

1. Звернути увагу, що основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом початкової освіти результатів навчання є освітня програма закладу загальної середньої освіти.
2. Спрямовувати оцінювання на підтримання навчального розвитку учнів, діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання.
3. Шляхом здійснення оцінювання вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню.
4. Аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини.
5. Удосконалювати контрольню-оцінювальну діяльність учнів у процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
6. Працювати над вдосконаленням методики проведення уроку, запроваджувати ефективні форми і методи контролю.

Результати діагностувальних робіт на кінець 2022/2023 навчального року в 1-4-х класах

З метою відстеження навчального поступу учнів та корегування освітнього процесу з урахуванням результатів навчання в 1-4 класах наприкінці проводились діагностувальні роботи з математичної та мовно-літературної галузей. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку вчителі обирали самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Оцінювання результатів здійснювались згідно методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813). Діагностувальні роботи в 3-4-х класах оцінювались рівнями, з порадами щодо покращення результатів з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах закладу. У 1-2 класах вчителі оцінювали набуті компетентності позначками (сформовано/формується). Діагностувальні роботи проводились в синхронному режимі.

Завдання діагностувальних робіт з математики відповідали основним змістовним лініям галузі «Математика» для початкової школи, охоплювали матеріал з вивчених тем в початкових класах на кінець навчального року. Діагностувальні роботи були комбіновані, що складались з завдань на обчислення, розв'язання задачі, рівняння, завдань з іменованими числами та геометричного матеріалу.

Аналіз виконання діагностувальних робіт 1-4-х класів наведено у таблицях:

Математика

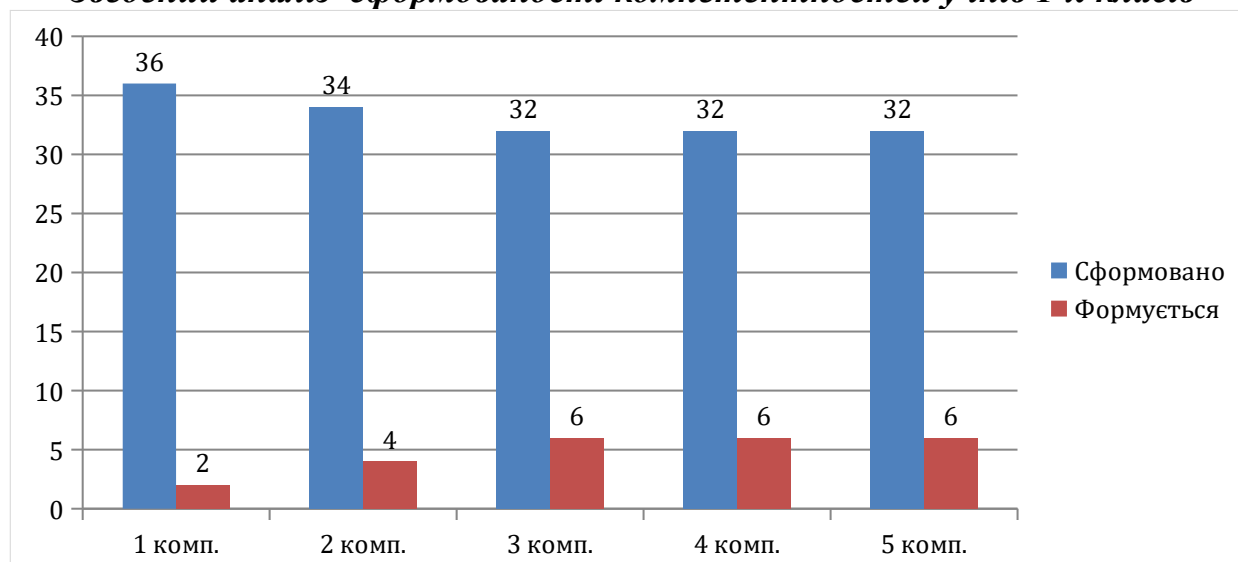
1-А клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	21	100	0	0
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	18	86	3	14
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	17	81	4	19
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	18	86	3	14
Читає і записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їхні значення	17	81	4	19

1-Б клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	к-ть	%	к-ть	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	15	88	2	12
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	16	94	1	6
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	15	88	2	12
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	14	82	3	18
Читає і записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їхні значення	15	88	2	12

Зведений аналіз сформованості компетентностей учнів 1-х класів



За результати діагностувальних робіт у більшості учнів 1-х класів сформовані вказані компетентності.

2-А клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	к-ть	%	к-ть	%

Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	24		0	0
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	22	92	2	8
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	19	79	5	21
Читає і записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їхні значення	19	79	5	21
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	20	83	4	17

2-Б клас

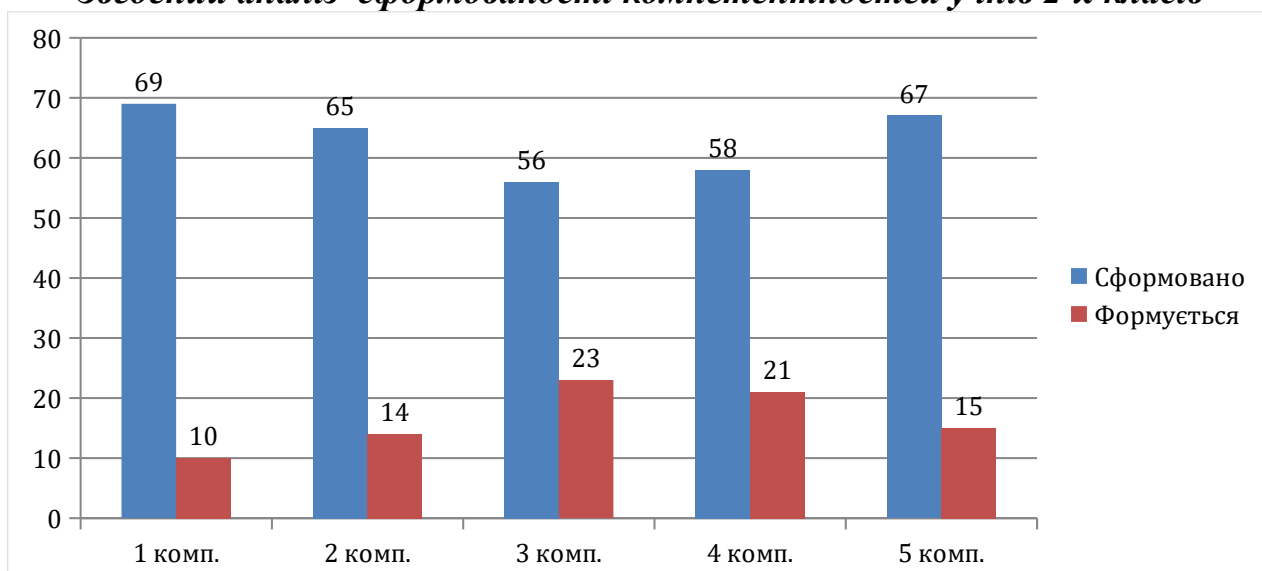
Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	20	74	7
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	18	67	9	33
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	17	63	10	37
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	20	74	7	33
Читає і записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їхні значення	24	89	3	11

2-В клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад	25	92	3

числа				
Володіє навичками додавання і віднімання чисел	25	92	3	8
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	20	74	8	26
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	19	70	9	30
Читає і записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їхні значення	23	85	5	15

Зведений аналіз сформованості компетентностей учнів 2-х класів



За результати діагностувальних робіт у більшості учнів 2-х класів сформовані вказані компетентності.

3-А клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	19	70%	8	30%				
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	19	70%	7	26%	1	4%		
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі	19	61%	7	26%	1	4%		

змінною, знаходить їхні значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною								
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	18	67%	8	29%	1	4%		
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	18	67%	8	29%	1	4%		
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	18	67%	8	29%	1	4%		

3-Б клас

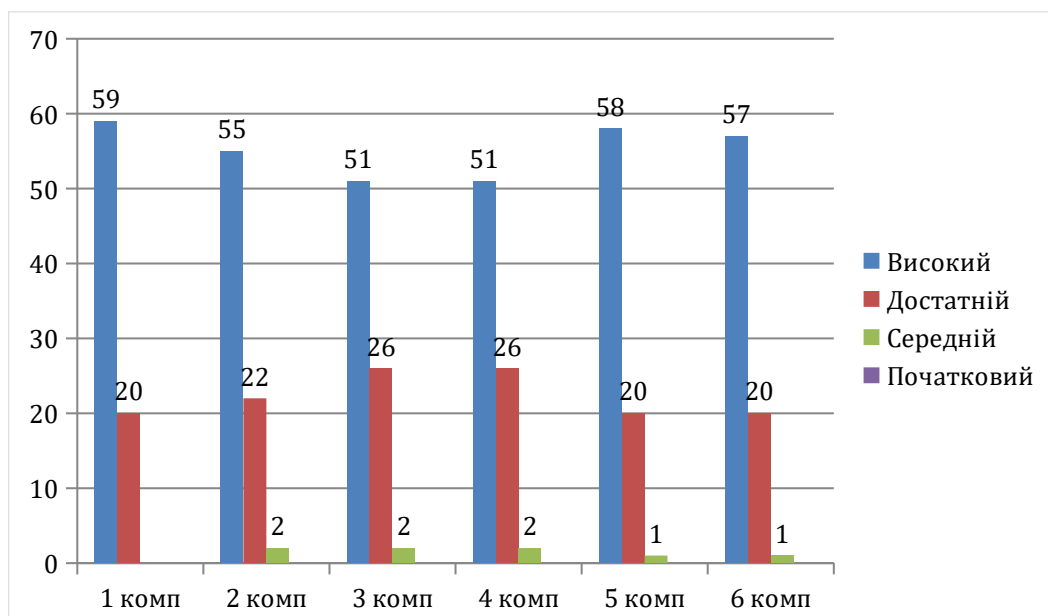
Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	22	85%	4	15%				
Володіє навичками віддавання і віднімання, множення і ділення чисел	19	73%	7	27%				
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їхні значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	16	61%	10	39%				
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	18	69%	8	31%				

Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	23	88%	3	12%				
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	23	88%	3	12%				

3-В клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	18	69%	8	31%				
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	17	65%	8	31%	1	4%		
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їхні значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	16	61%	9	35%	1	4%		
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	15	58%	10	38%	1	4%		
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	17	65%	9	35%				
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	16	61%	9	35%	1	4%		

Зведений аналіз рівня сформованості компетентностей 3-х класів



За результатами діагностувальних робіт більшість учнів 3-х класів мають високий та достатній рівень.

4-А клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	24	96%			1	4%		
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	18	72%	6	24%	1	4%		
Читає і записує математичні вирази, у тому числі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	16	68%	6	24%	2	8%		
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	18	72%	5	20%	2	8%		
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	20	80%	3	12%	2	8%		
Використовує для	20	80%	3	12%	2	8%		

вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4-Б клас

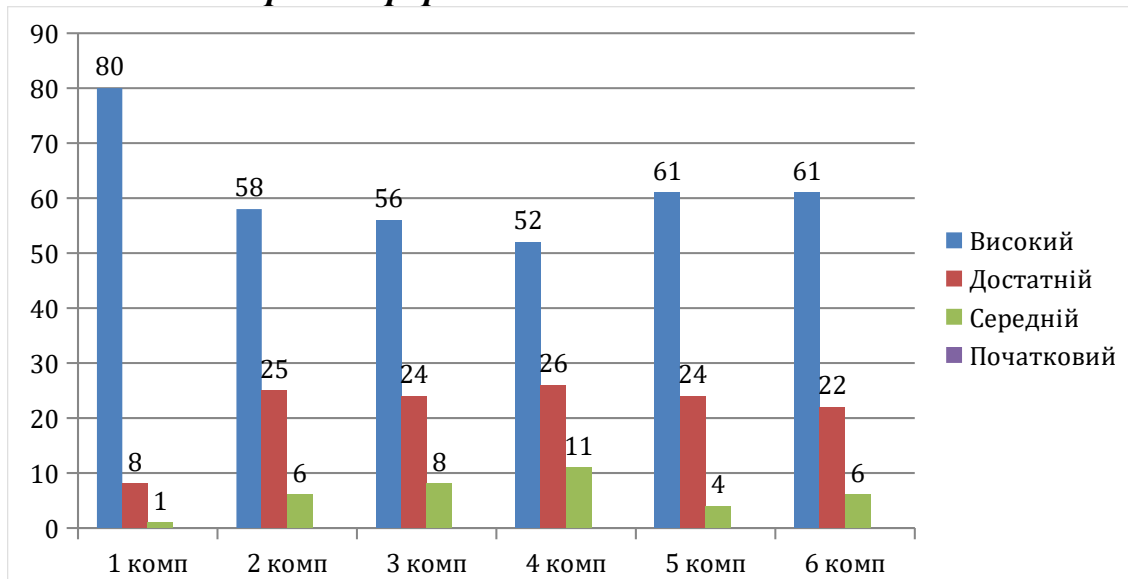
Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	28	87,5 %	4	12,5 %	0		0	
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	19	59,3 %	11	34,4 %	2	6,3 %	0	
Читає і записує математичні вирази, у тому числі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	20	62,5 %	9	28%	3	9,5 %	0	
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	18	56,3%	10	31,3 %	4	12,4 %	0	
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	16	50%	14	43,8 %	2	6,2%	0	
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	22	69%	10	31%	0		0	

4-В клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)	Д рівень (к-ть, %)	С рівень (к-ть, %)	П рівень (к-ть, %)
----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	28	87,5 %	4	12,5 %	-	-	-	
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	21	66%	8	25%	3	9%	-	
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їхні значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	20	63%	9	28%	3	9%	-	
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	16	50%	11	34%	5	16%	-	
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	25	78%	7	22%	-	-	-	
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	19	59%	9	28%	4	13%	-	

Зведений аналіз рівня сформованостей компетентностей 4-х класів:



За результатами діагностувальних робіт більшість учнів 4-х класів мають високий та достатній рівень.

Діагностувальна робота з української мови для учнів 2-4-х класів була комбінованою (диктант із завданням). Учням 1-х класів було списування. Діагностувальна робота з перевірки навички читання вголос здійснювалась в усній формі індивідуально в комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Для читання учням було запропоновано художній текст, який у кожному класі відрізнявся складністю змісту, мовою твору, побудовою речень, обсягом. Після читання тексту учням було запропоновано усно виконати завдання на розуміння прочитаного. Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників не перевірявся, оскільки показники, подані в таблиці кількісних показників темпу читання вголос є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання.

Аналіз перевірки мовно-літературної галузі наведено у таблицях:

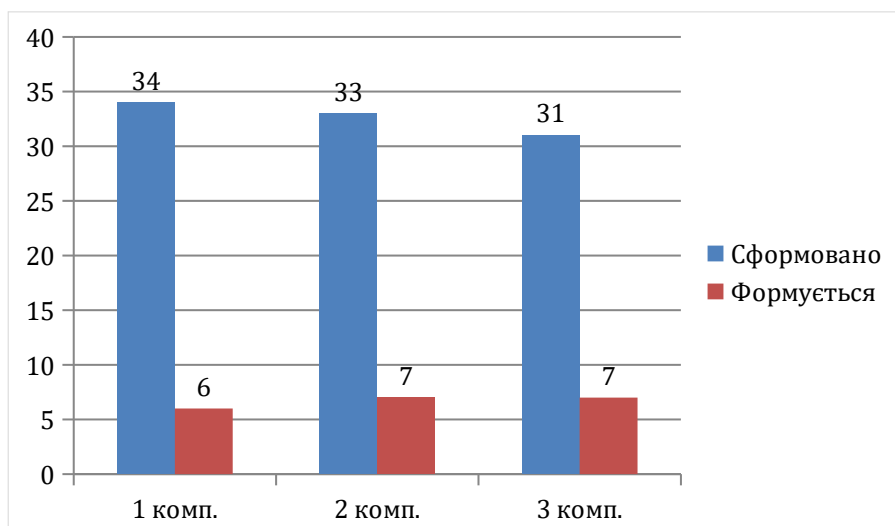
1-А клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	19	90	2	10
Пишє розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	19	90	2	10
Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	16	76	5	24

1-Б клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	15	79	4	21
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	14	74	5	26
Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	15	79	4	21

Зведений аналіз сформованості компетентностей учнів 1-х класів.



Більшість учнів 1-х класів мають сформовані компетентності за результатами діагностувальних робіт.

2-А клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	20	74	8
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	19	70	9	30
Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	11	41	17	59

2-Б клас

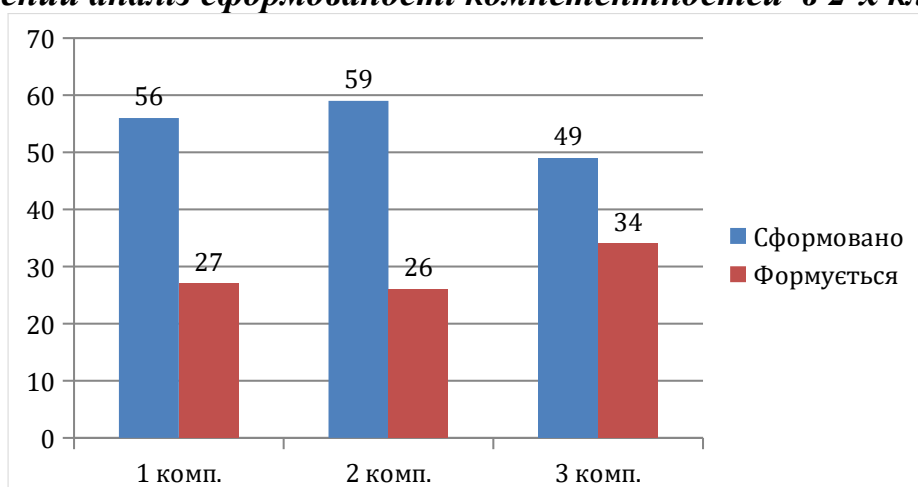
Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	17	63	10
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	19	70	8	30
Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	19	70	8	70

2-В клас

Компетентності	Сформовано (к-ть, %)		Формується (к-ть, %)	
	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	19	66	9
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	21	74	7	26
Визначає й аналізує мовні одиниці	19	66	9	34

та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення				
--	--	--	--	--

Зведений аналіз сформованості компетентностей в 2-х класах:



Більшість учнів 2-х класів мають сформовані компетентності за результатами діагностувальних робіт.

3-А клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	20	74%	6	22%	1	4%	
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	18	67%	8	29%	1	4%		
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	18	58%	8	29%	1	4%		

3-Б клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	21	81%	5	19%			
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм,	16	62%	10	38%				

перевіряє і редагує написане								
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	14	54%	12	46%				

3-В клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	19	73%	6	23%	1	4%	
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	17	65%	9	35%				
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	15	58%	10	38%	1	4%		

За результатами діагностувальних робіт більшість учнів 3-х класів мають високий та достатній рівень.

4-А клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	12	42,85%	13	46,44%	3	10,71%	
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	12	52,17%	8	34,78%	3	13,15%		
Досліджує мовні одиниці та явища,	11	47,75%	9	39,1%	3	13,15%		

використовує їх для вдосконалення мовлення									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

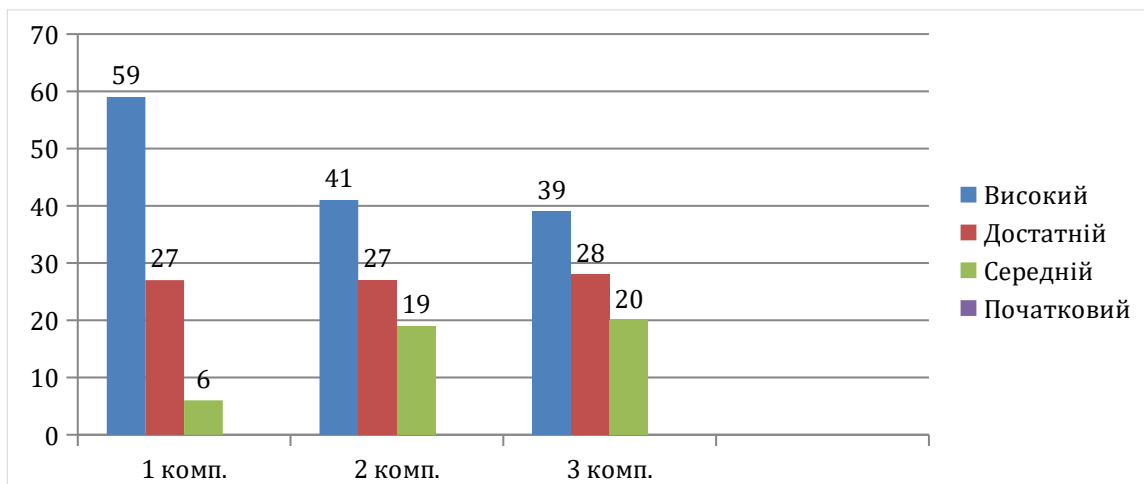
4-Б клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	21	65,6%	9	31,1%	2	6,3%	0
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	11	34,4%	9	28,1%	12	37,5%	0	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	11	34,4%	9	28,1%	12	37,5%	0	

4-В клас

Компетентності	В рівень (к-ть, %)		Д рівень (к-ть, %)		С рівень (к-ть, %)		П рівень (к-ть, %)	
	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	26	81%	5	16%	1	3%	-
Пише розбірливо, дотримується граматичних й орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	18	56%	10	31%	4	13%	-	
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	17	53%	10	31%	5	16%	-	

Зведений аналіз рівня компетентностей в 4-х класах:



За результатами діагностувальних робіт більшість учнів 4-х класів мають високий та достатній рівень. Досить велика кількість учнів 4-х класів на середньому рівні вміють досліджувати мовні одиниці та явища.

Більшість учнів 1-4-х класів (95%) володіють повноцінною навичкою читання; аналізують прочитаний текст, висловлюють й обґрунтовують власне ставлення до прочитаного, формулюють висновки.

Недоліки, допущені у роботах, свідчать про відсутність систематичного повторення вивченого матеріалу, недостатнє засвоєння навчального матеріалу зокремих тем на уроках. Учителі не завжди враховують індивідуальні можливості учнів, рівень їх готовності до навчальної діяльності. Аналіз діагностувальних робіт в цілому показав, що учні в основному засвоїли навчальний матеріал.

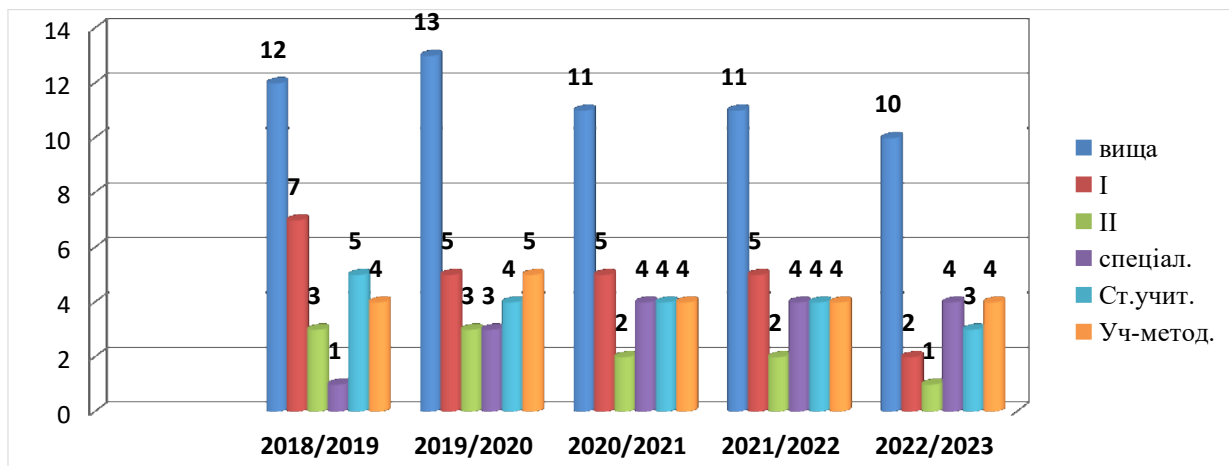
Робота з педагогічними працівниками

Протягом 2022/2023 навчального року в ХПШ №176 був укомплектований педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою, належним рівнем професійної підготовки. Усього в ХПШ № 176 працювало 22 педагогічних працівника.

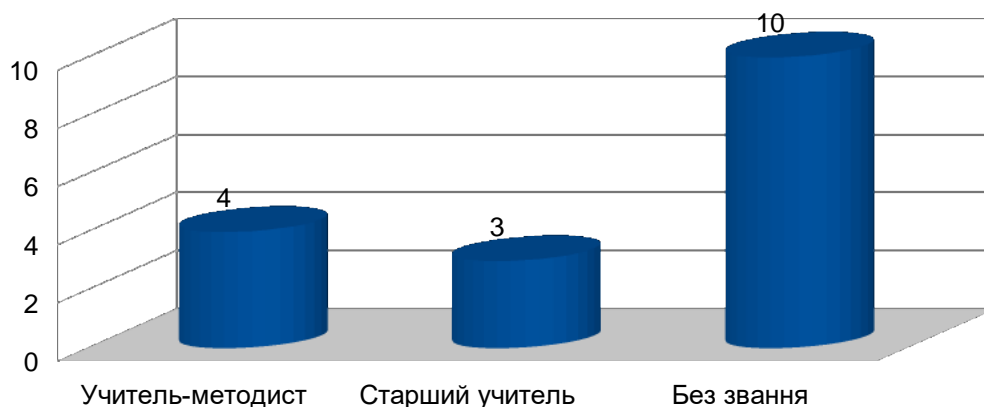
- 12 вчителів початкових класів;
- 1 вчитель англійської мови;
- вчитель музичного мистецтва;
- практичний психолог;
- соціальний педагог.

Наразі якісна характеристика вчительського складу така: із загальної кількості вчителів 1-4-х класів маємо: з вищою категорією – 10 вчителів (59%), із I – 2 вчителів (12%), із II – 1 вчителя (6%), спеціаліст – 4 (23%); із званнями: учитель-методист – 4 (23%), старший учитель – 3 (18%) вчителів.

***Кваліфікаційний склад педагогічних працівників
(2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 н.р.)***



Якісний склад вчителів звання



Дані діаграми свідчать про достатній рівень якісного складу учителів 1-4-х класів. Всі учителі 1-4-х класів здатні працювати натхненно, творчо, продуктивно.

У 2022/2023 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до:

- нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України;
- стратегії розвитку школи;
- плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік.

Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до викладання предметів. Важлива роль у професійному зростанні педагога, покращенні якості освіти належить організації методичної роботи в школі. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення рівня майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності освітнього процесу.

Головним у методичній роботі – створити умови для самореалізації й удосконалення особистості вчителя, переходу від традиційних форм до розвивальних, проблемних, під час яких усі вчителі мають можливість якомога

повніше розкрити свої здібності й талант, розвивати ініціативу та творчий пошук, набути навичок дослідницької діяльності, самореалізуватись у професійній діяльності.

Організація методичної роботи в школі ґрунтується на засадах диференційованого підходу, врахування індивідуальних запитів і побажань кожної категорії педагогічних працівників, що сприяє росту професійної майстерності вчителів.

Колектив закладу працює над методичною темою: «Реалізація принципу дитиноцентризму, як головної компоненти формули Нової української школи, для формування в учнів основ життєвої компетентності».

Головні завдання:

- оновити управлінську діяльність;
- створити умови для самоорганізації й саморозвитку педагогічних працівників;
- освітній процес зорієнтувати на здібності, схильності, потреби кожного з вихованців;
- своєчасно реагувати на зміни, що відбуваються в соціумі.

Було визначені наступні Пріоритетні напрямки методичної роботи у контексті створення інноваційного освітнього простору Нової української школи на 2022/2023 навчальний рік:

- створити умови для удосконалення нормативно-правової, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної компетентностей учителів початкових класів щодо реалізації ідей Нової української школи

- задовольнити потреби вчителів в отриманні теоретичних знань та практичних навичок щодо методологічних і психолого-педагогічних основ організації навчання, а саме: інтегрованого та кооперативного навчання, тематичного планування, формувального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів;

- підвищувати рівень професійних умінь щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду використання можливостей навчання; розвитку самостійності учнів, створення умов щодо дослідження, моделювання процесів та ситуацій навколишнього світу, розробки стратегій, критичної оцінки даних та результату, застосування досвіду пізнавальної діяльності у повсякденному житті та пізнанні навколишнього середовища;

- сприяти опануванню сучасним методикам під час впровадження дистанційного навчання;

- забезпечувати якість початкової освіти, мотивування педагогів на результативну роботу та реалізацію компетентнісного навчання;

- удосконалювати здатність щодо розв'язання проблем стратегічного значення, володіння аналітичними, прогностичними, проєктивними та рефлексивними навичками.

- використовувати оптимальні форми і методи роботи з педагогічними кадрами, які адекватні сучасним цілям і змісту методичної роботи;

- здійснювати моніторингові дослідження за основними напрямками діяльності закладу для вчасного корегування та ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення діяльності;

- сприяти створенню саморозвивальної системи неперервної освіти педагогічних кадрів через оперативне оновлення, корегування всіх напрямів методичної діяльності.

У 2022/2023 навчальному році школа продовжила роботу над методичною темою: «Реалізація принципу дитиноцентризму, як головної компоненти формули Нової української школи, для формування в учнів основ життєвої компетентності» (діяльнісно-узагальнюючий етап)

Мета:

- сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною методичною темою школи;

- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

- дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової методичної проблеми;

- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;

- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;

- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;

- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;

- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;

- анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною проблемою;

- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;

- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;

- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;

- вивчення особистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;

- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх вподобань.

У 2022/2023 навчальному році було організовано наступну мережу методичної роботи:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів «Пошук» - керівник Лях.Т.В.;
- творча група «Навчання по-новому НУШ» - керівник Шевченко В.М.;
- творча група вчителів, які здійснюють інноваційну діяльність «Навчаючи інших-навчаюся сам» - керівник Чабаненко Н.О.
- школа майстерності для молодих вчителів – керівник Курочкіна Е.М.

Засідання методичного об'єднання та творчих груп поєднували теорію і практику, проходячи у формі ділової гри.

Питання, які розглядалися під час засідання творчих груп:

1. Інноваційні педагогічні технології, інтерактивні методи навчання та їх використання в початкових класах Нової української школи.
2. Дитиноцентризм – одна із компонент формули НУШ.
3. Використання технологій дистанційного навчання.
4. Як засвоїти знання в дії. Застосування діяльнісного підходу в навчанні. З досвіду роботи.
5. Результативність в умовах НУШ: труднощі учасників освітнього процесу і шляхи їх вирішення.
6. Використання системи Human з інтеграцією функціональних можливостей з іншими системами, що використовуються в школі.
7. Оцінювання успішності учнів під час онлайн – уроків.
8. Адаптація та формування психологічного клімату учнів під час воєнного стану для успішного онлайн – навчання.
9. Підвищення ефективності та якості онлайн – уроків.
10. Проблеми які виникали під час онлайн – навчання. Методи їх вирішення.

Роботу методичного об'єднання була спрямовано на:

- оволодіння педагогами навичками самоаналізу, інноваційними технологіями, сучасними формами та прийомами навчання учнів;
- надання фахового супроводу та допомоги вчителю у вирішенні актуальних завдань освітнього характеру;
- творчий пошук педагогічних інновацій та способів їх упровадження в педагогічну діяльність педагогів.

Діяльність методичного об'єднання було сплановано на основі плану роботи школи на 2021/2022 н.р. На запланованих засіданнях методичного об'єднання обговорювалися як організаційні питання(рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році, критерії оцінювання, підготовка і проведення олімпіад, проведення діагностувальних робіт, організація освітнього процесу за

дистанційними формами навчання, питання підвищення кваліфікації вчителів) так і методичні питання.

Тематичні засідання:

1. Педагогічний консиліум «Як навчатися офлайн або онлайн і дбати про безпеку усіх учасників освітнього процесу».
2. Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ. Види робіт та онлайн-сервіси.
3. Урок у початковій школі в контексті сучасних викликів. Як увімкнути увагу та цікавість до навчання.
4. Мислення логічне, креативне: нові виклики і нові умови. Шляхи розвитку в учнів креативного мислення.
5. Інтерактивні інструменти формування оцінювання у роботі вчителя початкових класів.
6. Розвиток розумових та пізнавальних здібностей учнів на уроках через використання різновидів наочності.
7. Робота з обдарованими дітьми. Виявлення, розвиток та підтримка.
8. Навчаємо граючись: цікавинки з використання ігор на уроках української мови.
9. Ефективне навчання у форматі відеочеленджу.

На сучасному етапі однією з пріоритетних є проблема підвищення професійного рівня через його самоосвіту. На офіційному сайті закладу створено «Віртуальний методичний кабінет», який поповнюється новинками, педагогічними практиками. Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності та їх інтересів і які спрямовані на вирішення методичної проблеми школи.

Протягом 2022/2023 н.р. школа продовжувала здійснювати творчий пошук педагогічних інновацій та способів їх упровадження в педагогічну діяльність педагогів.

У цілому можна зазначити, що зріс рівень педагогічної майстерності вчителів. Робота над районною, шкільною методичною темами активізувала форми і методи методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку педагогів, надала чіткості й цілеспрямованості роботі вчителів.

В таблиці наведено кількість педагогів, які здійснюють інноваційну діяльність:

Назва інновацій, новацій	П.І.Б. вчителів
«Інтелект України»	Шевченко В.М., Мороз А.В.
Розвивальне навчання	Лях Т.В., Одринська О.П., Сметана О.В., Курочкіна Е.М.

Інформаційно-комунікаційні технології, використання цифрових освітніх ресурсів.	Гладка О.М., Флюстикова О.В., Лях Т.В., Максименко В.Ю., Іванська І.Ю., Кашпур Л.В., Одринська О.П., Сметана О.В., Чабаненко Н.О., Сергєєва Н.П., Власова П.О., Мороз А.В. Шевченко В.М., Курочкіна Е.М.
Інтерактивні технології	Гладка О.М., Сергєєва Н.П., Кашпур Л.В., Лях Т.В., Максименко В.Ю., Чабаненко Н.О.
Технологія критичного мислення	Сметана О.В., Лях Т.В., Одринська О.П., Гладка О.М., Кашпур Л.В., Курочкіна Е.М.

Принцип «освіта протягом усього життя» набуває з кожним роком дедалі більшого практичного звучання. У системі методичної роботи підвищення кваліфікації розглядається як цілеспрямований, спеціально організований процес систематичного оновлення професійної компетентності вчителів. Педагогічні працівники, які вміють скласти суб'єктивні уявлення про свою професійну діяльність, зможе зорієнтуватись у своїх фахових потребах і можливостях, шляхах їх реалізації. Вчителі постійно ознайомлюються з переліком курсів, спецкурсів, які проходять на базі КВНЗ «ХАНО», на інших освітніх платформах.

Вчителі пройшли навчання за різними формами:

<i>№</i>	<i>ПІБ вчителя</i>	<i>Посада</i>	<i>Тема курсів</i>	<i>Суб'єкт підвищення кваліфікації</i>
1.	Колесник О.Б.	Директор ХЗОШ	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти. Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики»	Освітня система HUMAN ФОП Луначек В.Е. «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».

2.	Одринська О.П.	Заступник директора з НВР	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Обдаровані діти-скарб нації Документаційний супровід освітнього та управлінського процесів у закладах освіти. Круглий стіл «STEAM- освіта: від теорії до практики» «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави»	Освітня система HUMAN НАПН України ФОП Лунячек В.Е. «Український інститут науково- технічної експертизи та інформації». Інститут обдарованої дитини НАПН України
3.	Дрига А.В.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими потребами Успішне вчителювання- прості рецепти на щодень Критичне мислення для освітян	Освітня система HUMAN EdEra ГО «Прометеус»

4.	Лях Т.В.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи. Вивчаймо українську разом: навчально-методичний комплект для 1 класу. Обдаровані діти-скарб нації	Освітня система HUMAN Видавництво «Ранок» НАПН України
5.	Шевченко В.М.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	Освітня система HUMAN
6.	Сметана О.В.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	Освітня система HUMAN
8.	Іванська І.Ю.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	Освітня система HUMAN

9.	Флюстикова О.В.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN «Storytelling: пізнавально, цікаво, захопливо!» Викладання української мови в школах із навчанням мовами національних меншин Критичне мислення для освітян Цифрові інструменти GOOGLE для освіти » (Базовий рівень)	Освітня система HUMAN ТОВ «На Урок» Ed-Era «Прометеус» ТОВ «Академія цифрового розвитку »
10.	Гладка О.М.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	Освітня система HUMAN
11.	Сіненко Ю.С.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Інклюзивне навчання - рівний доступ до якісної освіти Академічна доброчесність	Освітня система HUMAN Всеосвіта Prometheus
12.	Максименко В.Ю.	Вчитель англійської мови	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN	Освітня система HUMAN

13.	Сергеева Н.П.	Вчитель музичного мистецтва	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи	Освітня система HUMAN Prometheus Видавництво "Ранок"
14.	Кашпур Л.В.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN «Урок через Zoom та Gool meet: цікавинки для проведення дистанційних занять» «Дистанційне та змішане навчання в умовах війни за напрямками: "Інклюзивна освіта", "Психологія", "ІКТ", "Практичні прийоми"	Освітня система HUMAN ТОВ "На Урок"

15.	Тягнирядко В.В.	Практичний психолог	<p>Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN</p> <p>«Технології стабілізації емоційного стану у дітей»</p> <p>Арттерапія для внутрішньо переміщених дітей за методикою «Моя тварина захисник»</p> <p>«Майстер-клас «Створення персонального сайту вчителя»»</p> <p>Удосконалення навичок психологічної самопомоги</p> <p>«Розвиток психологічної стійкості вчительства та школярів переселених з постраждалих від війни районів»</p>	<p>Освітня система HUMAN</p> <p>Всеосвіта</p> <p>ГО «Смарт освіта»</p>
18.	Курочкіна Е.М.	Вчитель початкових класів	<p>Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN</p> <p>Удосконалення навичок психологічної самопомоги</p> <p>«Розвиток психологічної стійкості вчительства та школярів переселених з постраждалих від війни районів»</p>	<p>Освітня система HUMAN</p> <p>ГО «Смарт освіта»</p>

19.	Грушевська В.І.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Школа для всіх Обдаровані діти-скарб нації	Освітня система HUMAN EdEra НАПН України
20.	Власова П.О.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Продистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл Школа для всіх	Освітня система HUMAN EdEra
22.	Чабаненко Н.О.	Вчитель початкових класів	Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN Цифрові інструменти Google для освіти	Освітня система HUMAN ТОВ «Академія цифрового розвитку »

Також педагогічними працівниками було прослухано вебінари за обраними темами на різних освітніх платформах.

У 2022/2023 навчальному році проведено атестацію наступних педагогічних працівників:

Колесник О.Б.	Вчитель початкових класів	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»
Одринська О.П.	Вчитель початкових класів	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

Шевченко В.М.	Вчитель початкових класів	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»
Іванська І.Ю.	Вчитель початкових класів	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»
Сергєєва Н.П.	Педагог-організатор	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
Флюстикова О.В.	Вчитель початкових класів	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмій використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Наставників за молодими вчителями було закріплено таким чином:

<i>Наставник</i>	<i>Молодий спеціаліст</i>
Гладка О.М., учитель вищої категорії, «старший учитель»	Власова П.О.
Гладка О.М., учитель вищої категорії, «старший учитель»	Сіненко Ю.О.
Шевченко В.М., учитель вищої категорії, «старший учитель»»	Мороз А.В.
Курочкіна Е.М., учитель вищої категорії	Грушевська В.І.

На засіданнях школи для молодих вчителів проводились наступні заходи:

1. Робота з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, шкільною електронною документацією (HUMAN).
2. Методичні рекомендації щодо дистанційного викладання навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році» і запобігання перевантаження здобувачів освіти.

3. Поради психолога молодим вчителям щодо нормалізації реакцій травматичного стресу у здобувачів освіти, опанування практик короткої релаксації та ознайомлення з іншими техніками після травматичних подій.
4. Ознайомлення молодих педагогів із системою роботи в школі в умовах дистанційного навчання: «Молоді вчителі: права і обов'язки, відповідальність за фізичне та психічне здоров'я здобувачів освіти», «Традиції у вихованні майбутніх громадян, що є патріотами своєї країни, в школі».
5. Проведення ділової гри «Використання сучасних технологій з метою підвищення ефективності уроку в умовах дистанційного навчання».
6. Система вимог до сучасного дистанційного уроку. Раціональне співвідношення синхронної/асинхронної форм роботи для підвищення рівня засвоєного здобувачами освіти навчального матеріалу.
7. Консультація: проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання. Оцінювання в НУШ.
8. Опрацювання слухових та нюхових технік для подолання здобувачами освіти реакцій на стреси війни.
9. Опрацювання кінестетичних технік для подолання здобувачами освіти реакцій на стреси війни

Заходи було проведено в онлайн-форматі.

Вивчення стану навчання учнів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2022/2023 навчальному році було здійснено перевірку стану навчання учнів з фізичної культури, української мови. Перевірялось календарне планування, стан перевірки вчителями робіт учнів (результати вивчалися на нарадах при директорові, засіданнях методичного об'єднання, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідок, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів).

Перевірки свідчать про те, що більшість педагогів школи під час підготовки і проведення уроку враховують умови і можливості класу, ґрунтовно роблять цілепокладання та мотивацію тем, які вивчаються, мають для себе за мету вивчення та використання активних методів навчання. Слід відзначити, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. На високому рівні проводять уроки вчителі Сметана О.В., Шевченко В.М., Сергєєва Н.П., Лях Т.В., Гладка О.М., Флюстикова О.В., Курочкіна Е.М., Кашпур Л.В, Максименко В.Ю. На достатньому рівні проводять уроки вчителі Грушевська В.І., Власова П.О., Мороз А.В. Існують проблеми в проєктуванні та проведенні онлайн-уроку у вчителів Іванської І.Ю., Сіненко Ю.С.

У школі активно запроваджуються інноваційні технології в управлінській діяльності. Адміністрація школи використовує у своїй практичній діяльності

інноваційні технології та методи: це й управлінський моніторинг рівня навчальних досягнень учнів і нетрадиційні форми проведення педагогічних рад та нарад тощо.

На базі ХПШ № 176 працювало РМО 1-х класів (керівник Шевченко В.М.), РМО 2-х класів (керівник Гладка О.М.).

У 2022/2023 навчальному році Сергєєва Н.П., Сметана О.В., Лях Т.В. отримали Дипломи I, II та III ступенів за участь у II Міжнародному конкурсі для вчителів ЗЗСО України та освітніх установ української діаспори «Українознавчі пріоритети освітнього процесу». Одринська О.П. отримала диплом III ступеня у Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують».

В закладі проводилось дослідження, щоб оцінити якість освітніх та управлінських процесів для напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності. Вчителям було запропоновано заповнити анкету, яка охоплювала різні сфери освітньої діяльності. В результаті анкетування було визначені сильні та слабкі сторони роботи закладу, працівників.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році дає підстави вважати, що робота над діяльнісно-узагальнюючим етапом реалізації методичної проблеми був успішним, хоча є низька питань, які потребують уваги й розв'язання:

- потребує значного вдосконалення освітній менеджмент та інформаційно-аналітична робота із застосуванням інформаційних технологій; мало пропагується досвід роботи на сторінках педагогічної преси, Інтернету;
- зміст методичної роботи не в повному обсязі задовольняє потреби розвитку творчого потенціалу вчителів;
- недостатній рівень саморозвитку й самореалізації, психолого-педагогічних знань окремих працівників;
- не проводилась робота щодо виявлення, захисту та впровадженню ефективного передового досвіду вчителів закладу.
- при проведенні онлайн-засідань мало часу відводилось на практичні види роботи.

Рекомендації:

1. Вважати організацію методичної роботи з педагогічними працівниками протягом 2022/2023 навчального року задовільною.
2. Продовжити роботу над методичною темою: «Реалізація принципу дитиноцентризму, як головної компоненти формули Нової української школи, для формування в учнів основ життєвої компетентності»
3. Педагогічному колективу школи:
 - 3.1. Спрямувати усю методичну роботу на успішну реалізацію методичної теми.
 - 3.2. Безперервно працювати над удосконаленням свого професійного рівня.
 - 3.3. Продовжити роботу над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення рівня освітнього процесу.
 - 3.4. Залучати обдарованих та здібних дітей до участі в інтерактивних конкурсах, змаганнях.

4. Керівнику методичного об'єднання Лях Т.В.:

4.1. Продовжити вивчення інструктивно-методичних матеріалів щодо викладання предметів

4.3. Сприяти зростанню рівня професійної компетентності педагогів за темами самоосвіти.

Матеріально-технічне забезпечення

Через повномасштабне вторгнення російської федерації в Україну багато закладів освіти зазнали руйнування та пошкоджень. Не став виключення і комунальний заклад «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради». Через обстріли міста російськими ракетами у закладі було пошкоджено 9 склопакетів та 1 вхідна група. У грудні 2022/2023 навчального року всі пошкодження було усунуто за рахунок бюджетних коштів.

На виконання Правил підготовки теплових господарств до опалювального періоду, затвердженими наказом Міністерства палива та енергетики України від 10.12.2008 №620/№378, наказу Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради Харківської області від 22.04.2023 № 06-а «Про підготовку теплових систем та електромереж закладів освіти Шевченківського району до роботи у осінньо-зимовий період 2023-2024 р.р.», з метою якісної підготовки теплової системи та електромережі до роботи у осінньо-зимовий період 2023/2024 р.р. у закладі було здійснено заміну 2-х грязьовиків, заміну утеплення труб та косметичний ремонт теплової рамки за рахунок бюджетних коштів. Проведено ремонт цоколя будівлі закладу.

Треба зазначити, що з початку повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України капітальні ремонтні роботи у закладі не проводились. Разом з тим, у ХПШ № 176 було створено «Клас безпеки» із залученням позабюджетних коштів.

Протягом 2022/2023 навчального року в ХПШ № 176 не було заборгованості по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічні робітники отримали доплату за шкідливі умови праці.

Всі роботи, необхідні для функціонування закладу здійснювались своєчасно та у повному об'ємі.

Створення єдиного інформаційно-комунікаційного простору

Агресія російської федерації проти України та введення в Україні воєнного стану змусили переглянути багато аспектів шкільного життя в тому числі і використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та і взагалі на усіх напрямках роботи закладу. У зв'язку з роботою закладу протягом 2022/2023 навчального року у дистанційному режимі, роль інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі значно збільшилась. В ХПШ №176 в освітньому процесі використовувався 1 кабінет інформатики розрахований на 7 робочих місць. Для організації дистанційного навчання вчителі закладу використовували 19 ноутбуків, 6 мультимедійних

проекторів, 5 телевізорів, що давало можливість застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі. Крім того для здійснення освітнього процесу та управлінської діяльності використовувались ПК у кабінеті заступника директора (1), в кабінеті педагогів-організаторів (1), у кабінеті секретаря (1). В адміністративно-управлінській, методичній, навчальній та господарській діяльності застосовувались 13 багатофункціональних пристроїв та 2 принтери. У ХПШ № 176 діє вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi), створено адміністративну локальну комп'ютерну мережу, всі ПК підключені до мережі Інтернет.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році було організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Основними засобом для організації освітнього процесу було обрано Zoom та вебсервіс Classroom. Спілкування з учнями, батьками, педагогічним колективом з метою вирішення організаційних питань здійснювалось через месенджери Viber, Telegramm, WhatsApp. Освітній процес здійснювався в режимі реального часу згідно розкладу уроків.

Вчителі закладу протягом року пройшли навчання з питань організації освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання на різних освітніх платформах. Також питання розглядалось на онлайн-засіданнях творчих груп, педрадах, нарадах при директорові.

В сучасних умовах набуває ще більш важливого значення питання інформаційної відкритості закладу. Реалізацію цього питання протягом 2022/2023 навчального року заклад забезпечував через:

- власні сторінки в Instagram, Facebook, власний канал у YouTube;
- сторінки вчителів та класів в соціальних мережах;
- створення спільнот у Viber, Telegram, WhatsApp;
- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу на офіційному сайті та постійне його оновлення;
- формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Упродовж 2022/2023 навчального року освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Всім учням забезпечено доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією.

Онлайн навчання проходило за допомогою сервісу ZOOM. Відеозаписи уроків вчителі викладали у хмарному середовищі, доступному учням та батькам. Навчальні матеріали вчителями викладались на платформі HUMAN та створеному закладом окремому домену на платформі Googl Workspace for Education. Зв'язок з батьками постійно підтримувався у класний спільнотах VIBER.

Важливим кроком на шляху до інформаційної відкритості школи, оперативного інформування учасників освітнього процесу, реагування та збору інформації стало створення на базі інформаційної дошки Padlet «Порталу спілкування» (для всіх учасників освітнього процесу) та «Віртуальної

вчительської», створення окремого домену на платформі Google Workspace for Education, приєднання закладу до платформи HUMAN.

Виконання внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХПШ № 176

Відповідно до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, наказу по школі від 06.01.2023 №7 «Про проведення комплексного самооцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2022/2023 навчальному році», з метою забезпечення формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі та підведення підсумків комплексного самооцінювання ефективності її функціонування було здійснено комплексне самооцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, освітніх і управлінських процесів у 2022/2023 навчальному році.

За результатами комплексного самооцінювання встановлено:

- рівень за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» **достатній**;
- рівень за напрямом оцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти» **достатній**;
- рівень за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» **достатній**;
- рівень за напрямом оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти» **достатній**.

Висновок: загальний рівень — **достатній**.

Крім того, заклад доєднався до Інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах загальної середньої освіти та проведення сертифікації педагогічних працівників EvaluEd та пройшов самооцінювання за напрямом 4 «Управлінські процеси».

Результати самооцінювання додаються:

Напрямок 4. Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Результати комплексного самооцінювання закладу освіти проаналізовано на засіданні педагогічної ради та надано наступні рекомендації:

1. Врахувати Висновки про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти ХПШ № 176 під час доопрацювання плану роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік.
2. Адміністрації школи:
 - 2.1. Вжити заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
 - 2.2. Здійснювати системні заходи для покращення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів.
 - 2.3. Мотивувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.
 - 2.4. Вжити заходів для осучаснення та оновлення матеріально-технічної бази бібліотеки, а також оновлення бібліотечного фонду художньої літератури.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Одринській О.П.:
 - 3.1. Вдосконалювати процедуру застосування внутрішнього моніторингу та використовувати його результати для забезпечення якості освіти
 - 3.2. Систематично проводити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.
 - 3.3. Забезпечувати розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти.
4. Педагогічним працівникам:
 - 4.1. Працювати над вдосконаленням процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання учнів закладу освіти.
 - 4.2. Активізувати роботу щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

- 4.3. Активізувати діяльність щодо розробки власних освітніх ресурсів (сайтів, блогів), публікацій на педагогічних сайтах та у фахових періодичних виданнях матеріалів з професійної тематики та методичних розробок.
- 4.4. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав учнів.
- 4.5. Продовжити роботу з попередження булінгу та інших форм насилля серед учнів.
- 4.6. Приділяти більшу увагу позакласній роботі з учнями, проводити заходи для згуртування класного колективу.
- 4.7. Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти
- 4.8. Брати участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), долучатися до здійснення експертної діяльності в сфері загальної середньої освіти.
- 4.9. Використовувати форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Завдання на 2023/2024 навчальний рік

- забезпечення здобувачів освіти якісною освітою відповідно до вимог Державних стандартів освіти;
- сприяння забезпеченню здобувачів освіти різними формами навчання, в тому числі інклюзивним навчанням, відповідно до запитів;
- формування в школярів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- створення умов для удосконалення нормативно-правової, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної компетентностей учителів початкових класів щодо реалізації ідей Нової української школи;
- створення умов для підвищення рівня професійних умінь щодо здійснення самоаналізу і самооцінки власного досвіду використання можливостей прикладного навчання; розвитку самостійності учнів, створення умов щодо дослідження, моделювання процесів та ситуацій навколишнього світу, розробки стратегій, критичної оцінки даних та результату, застосування досвіду пізнавальної діяльності у повсякденному житті та пізнанні навколишнього середовища;
- забезпечення якості початкової освіти, мотивування педагогів на результативну роботу та реалізацію компетентнісного навчання;
- забезпечення реалізації методичної теми району «Мотивація як визначальний фактор організації навчальної діяльності учнів та вихованців в умовах соціалізації» та методичної теми закладу «Реалізація принципу дитиноцентризму, як головної компоненти формули Нової української школи, для формування у учнів основ життєвої компетентності»;

- здійснення моніторингових досліджень за основними напрямками діяльності закладу для своєчасного коригування та ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення діяльності;
- створення системи неперервної освіти педагогічних кадрів через оперативне оновлення, коригування всіх напрямів методичної діяльності;
- реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності вчителя як основи його професійної самореалізації;
- створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- забезпечення розвитку системи виховання на засадах загальнолюдських та громадянських цінностей, спрямованої на формування у дітей національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- створення у закладі освіти оптимальних умов для навчання і виховання дітей, фізичного розвитку, збереження і зміцнення їхнього здоров'я;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму;
- посилення контролю за якістю організації харчування, дотримання санітарно – гігієнічних вимог за режимом харчування дітей;
- сприяння діяльності учнівського та батьківського самоврядування в закладі освіти, координування взаємодій учасників освітнього процесу та представників громадськості щодо реалізації учнівських та батьківських ініціатив;
- забезпечення дієвого психологічного та соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу шляхом упровадження відповідних практик;
- забезпечення інформаційної підтримки освітнього процесу та використання сучасних інформаційних технологій;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.